

Comité de Communication et de Liaison du 20 mars 2025

La directrice ouvre la séance à 17h15, remercie les membres présents, particulièrement M. Clanché, Attaché de coopération et d'action culturelle à l'Ambassade de France.

Elle excuse Madame Elisabeth Lazon, IEN de la zone et les membres du Comité de gestion.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine Lemarchand.

Le procès-verbal du CCL de décembre 2024 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du deuxième trimestre 2024/2025

1.1 Bilan général

Structure et effectif

La structure mise en œuvre en août 2024 reste inchangée :

- 7 classes de maternelle (2 PS et 5 MS/GS)
- 15 classes en élémentaire (3CP, 1 CP/CE1, 2CE1, 3CE2, 3CM1 et 3CM2)

Actuellement, le nombre d'élèves inscrits au 17 mars 2025 est de 509 (460 au CCL2 en mars 2024).

Actuellement, 509 élèves sont inscrits, 271 garçons et 238 filles.

- 354 élèves ont au moins la nationalité française, dont parmi eux 177 élèves qui sont franco-mauriciens.
- 98 élèves ont la nationalité mauricienne.
- 57 élèves ne sont ni français ni mauriciens.

Personnels de l'EPV et partenaires

L'EPV compte actuellement 78 personnels, dont 2 travaillant pour le CDO (68 au CCL2 en mars 2024), répartis comme suit :

- 14 agents d'entretien et techniques : 7 femmes et 7 hommes
- 15 employés dans l'équipe administrative (dont 2 travaillant pour le compte du CDO)
- 8 assistantes maternelles (7 à plein temps et 1 à mi-temps)
- 22 enseignants responsables de classe
- 5 enseignantes remplaçantes
- 6 enseignantes d'anglais
- 1 éducatrice spécialisée et 2 accompagnatrices collectives
- 2 enseignants d'EPS
- 1 documentaliste et 1 assistante documentaliste
- 1 infirmière

Pour reprendre la classification de l'AEFE pour les personnels de l'EPV,

- 25 personnels sont français dont 10 sont binationaux français et mauriciens.
- 50 personnels sont de nationalité mauricienne
- 3 sont belges.

Partenaires

L'EPV travaille en collaboration avec de nombreux partenaires.

Voici les principaux :

- **Réseau AEFÉ**

L'EPV travaille en étroite collaboration avec les services de l'Ambassade de France pour les bourses scolaires et la gestion de crise ainsi que la mise en œuvre du plan école.

Les chefs d'établissement se rencontrent régulièrement et notamment pour élaborer le calendrier scolaire annuel.

Les directeurs des écoles primaires se rencontrent également très régulièrement pour échanger leurs pratiques et assurer le suivi des rencontres communes.

Le bureau de l'inspection, représenté par Madame Elisabeth Lazon, est en lien régulier avec la directrice.

Le service de l'Institut Régional de Formation est un interlocuteur régulier pour le suivi du plan de formation AEFÉ de la zone Océan Indien dont bénéficient nos personnels.

- **Les thérapeutes**

L'EPV met à disposition 2 salles de l'Ecole pour les séances de thérapies des élèves qui en ont besoin.

	Morgane LOQUY (Orthophoniste)	Chloé DE RAVEL (Psychomotricienne et ergothérapeute)	Laëtitia JULIEN (Psychomotricienne)	Astrid TIXIER (Psychologue)
Contacts	57 98 69 85 orthophonie.loquy@gmail.com	59 40 22 21 chloebosquet@gmail.com	58 45 14 22 laetitia.julien.psychomot@outlook.com	52 50 10 99 astridtixier@gmail.com
Jours et horaires de consultations	Lundi : 8h30 – 14h00 Vendredi : 8h30 - 14h00	Lundi : 8h30 - 14h30 Mardi : 8h30 - 12h00 Vendredi : 8h30 - 14h30	Mercredi : 8h30 - 12h00 Jeudi : 13h00 - 15h30 Vendredi : 8h30 - 12h00	Mardi : 8h00 - 14h45

Elles apportent également leur expertise à l'équipe de l'EPV dans certains cas. C'est une très belle collaboration que l'Ecole envisage de pérenniser dans les prochaines années.

- **L'APEP** (Association des parents d'élèves de l'école Paul et Virginie)

L'APEP est constituée de parents bénévoles et travaille en étroite collaboration avec la direction de l'Ecole. Plusieurs événements ont été organisés en commun depuis le dernier CCL dont la soirée du mercredi 18 décembre 2024 et la soirée mauricienne du 14 mars 2025.

- **Animateurs de périscolaires**

L'EPV fait appel à 30 animateurs de périscolaire.

73 heures de périscolaires ont lieu par semaine sur les 8 créneaux alloués à cela après les heures scolaires.

- **Prestataire de restauration scolaire**

L'EPV communique régulièrement avec la société Andvica qui assure le service de restauration avec bienveillance et professionnalisme.

- **Transporteurs**

L'EPV permet à 4 sociétés de transport de pouvoir opérer avec les élèves et leur famille.

Tous ont accepté de répondre au cahier des charges de l'EPV concernant les transports.

160 élèves bénéficient de ces transporteurs.

Les temps forts du 2^{ème} trimestre

Réunions des instances

Conseil des élèves :

Cette instance est pilotée par la responsable de vie scolaire et la responsable pédagogique.

Deux réunions du conseil des élèves ont eu lieu depuis le dernier CCL : le 6 décembre 2024 et le 24 janvier 2025.

L'organisation de la cantine, les récréations, l'aménagement des jeux dans la cour et la gestion des déchets ont été abordés.

- Les élèves de CE2, CM1 et CM2 demandent à ce qu'il y ait plus de places à la cantine pour pouvoir déjeuner plus tôt. Le projet d'agrandissement de la cantine est prévu.

- Pour les aménagements de la cour de récréation, les élèves demandent la création d'un espace pour les jeux calmes, l'accès à plus de jeux de société, une table pour dessiner pendant les pauses. Nous y travaillons.
- Nous avons profité de cet échange pour rappeler qu'il est nécessaire et primordial de respecter les autres élèves et les adultes présents dans la cour pendant les récréations mais aussi le matériel mis à leur disposition, les emplois du temps du terrain de foot et ceux des tables de ping pong.

Comité de pilotage de démarche de l'Education au Développement Durable :

Ce comité, piloté par la directrice, s'est réuni pour la première fois le 14 novembre 2024.

Durant cette année scolaire, le comité porte une attention particulière sur 3 thèmes, chacun couvert par un sous-comité :

- *Santé/solidarité/alimentation, piloté par Lina Tancre.*
- *Déchets/eau/énergie piloté, par Sarvesh Seeburrin.*
- *Biodiversité et écosystèmes, piloté par Laëtitia Koenig.*

Chacun des sous-comités s'est fixé des objectifs. Certains ont déjà été atteints, d'autres sont en cours de réalisation.

Les pilotes des sous-comités se sont réunis deux fois avec la directrice depuis le 14 novembre 2024 pour assurer la régulation.

La prochaine rencontre en format élargi du comité EDD sera le 26 mars 2025.

CCL extraordinaire du jeudi 20 février 2025 :

Cette séance a été organisée afin de valider la proposition de calendrier 2025/2026. La directrice remercie les personnes présentes pour leur adaptabilité.

Actions pédagogiques et culturelles :

- **La célébration de la journée de la Laïcité du 9 décembre 2025**, pilotée par les classes de CM1. Un arbre a été planté à cette occasion et les élèves de CM1 ont présenté le concept de laïcité aux élèves de CM2 présents.

- **La soirée de fin d'année du mercredi 18 décembre 2024**, organisée par l'APEP, ouverte au public. L'Ecole a été décorée par des parents d'élèves bénévoles, un marché local a été mis en œuvre et les élèves de l'élémentaire ont interprété des Christmas Carols. Cet événement a connu un succès important.

- **Le moment de partage à l'occasion de la fin de l'année du jeudi 19 décembre 2024**, interne à l'Ecole. Les élèves ont bénéficié d'une prestation de théâtre et du passage du Père Noël.

- **La soirée « cinéma » du jeudi 23 janvier 2025, ouverte au public et gratuite.** Le film choisi, « En solitaire », était en lien avec le projet du Vendée Globe. Une petite centaine de personnes était présente.

- **La soirée « cinéma » du jeudi 20 février 2025, ouverte au public et gratuite.** Le film, « Les gardiennes de la galaxie », a été projeté. Environ 200 personnes étaient présentes pour cette séance. L'Ecole remercie l'IFM pour sa collaboration pour cette projection.

- **La cérémonie du 57^e anniversaire de l'indépendance de Maurice, le mardi 11 mars 2025**, en interne. L'Ecole avait invité les représentants de parents, l'APEP, le Riverland Mauritius, l'Ambassade de France et Monsieur Jean-Marie Bhugeerathie à se joindre à cette cérémonie sereine, en l'honneur du peuple mauricien et de Maurice.

- **La soirée « mauricienne » du 14 mars 2025**, ouverte au public et gratuite. Cet événement s'est déroulé autour d'un spectacle de contes traditionnels mauriciens, en français et en créole, par le collectif "Enn Zour dan Enn Pei". La soirée s'est achevée sur une prestation de Sega (danse et musique) par le groupe "Jalsa Tropikal".

1.2. Bilan administratif et de la vie scolaire par la responsable, Delphine Lemarchand

Au cours de ce trimestre, les procédures d'inscription et de réinscription pour l'année scolaire 2025/2026 ont été révisées afin d'optimiser le parcours des familles et le traitement administratif des documents. Les campagnes de réinscription sont désormais lancées.

Parallèlement, l'organisation de la rentrée scolaire est en phase de finalisation, en collaboration avec les services des opérations, de la comptabilité et de la communication afin d'assurer une reprise dans les meilleures conditions pour l'ensemble de la communauté scolaire.

Le temps périscolaire, qui comprend les activités et l'accueil périscolaires, est en cours de réorganisation pour proposer des services plus adaptés aux besoins des familles et fluidifier le traitement administratif. Un système d'inscription en ligne devrait être mis en place dès la prochaine campagne d'inscription, facilitant l'accès et la gestion des inscriptions. Cette nouvelle plateforme sera partagée avec l'APEP, que nous remercions pour leur collaboration dans cet exercice.

Bilan de la vie scolaire par Odile Henri

“ Nous avons procédé à la reconduction des activités périscolaires du 2^{ème} semestre en décembre 2024 et lancé les nouvelles inscriptions en janvier 2025. Les activités périscolaires ont démarré en février.

- 367 élèves étaient inscrits en activités au 1er semestre. Ce chiffre n'a pas changé au 2ème semestre.
 - 782 inscriptions ont été enregistrées au 1er semestre contre 717 inscriptions au 2ème semestre.
- Les activités baby hand et arts plastiques ont fermé par manque d'inscriptions.

1.3. Bilan du département des opérations par le responsable, Robert Le Maire

1.3.1. Evolution de l'effectif des personnels de l'EPV

Depuis le dernier CCL, Madame Aurelie PREFUMO nous a rejoint en tant qu'enseignante en formation et Madame Prudence BARIQUE, dame de service, a quitté l'Ecole.

1.3.2. Accueil de stagiaires

L'Ecole Paul et Virginie est heureuse d'accueillir chaque année de nombreux stagiaires, qu'ils viennent de l'étranger ou de Maurice.

Nous accueillons actuellement deux stagiaires belges, deux canadiennes et trois réunionnaises.

Tous les stagiaires participent activement à la vie de l'Ecole, en observant les classes et en s'impliquant dans diverses activités. L'Ecole les remercie sincèrement pour leur engagement et leur souhaite une belle continuation dans leurs projets futurs.

À l'issue de chaque stage, un diplôme de stage leur est remis en reconnaissance de leur participation.

1.3.3. Bilan du service technique

Le service technique est piloté par Sarvesh SEEBURRUN, le responsable technique.

Voici le bilan des travaux réalisés depuis décembre 2024 :

- Le projet de relier les réservoirs d'eau pour l'irrigation afin de maximiser la capacité de stockage et améliorer l'approvisionnement en eau pour l'ensemble de l'école a été réalisé courant janvier.
- Un nouveau panneau d'alarme incendie a été installé car l'ancien dysfonctionnait.
- Deux toilettes supplémentaires au niveau de l'amphithéâtre ont été construites et aménagées. Il reste à aménager l'espace vert à la suite de ces travaux.

Et les travaux à venir :

- L'installation d'un système d'irrigation dans la cour maternelle et la plantation de gazon dans cette zone.

1.3.4. Formations

a) Formations internes par la responsable pédagogique, Maryvonne Lenain

1. Formation des personnels enseignants entrant dans le métier

La responsable pédagogique continue d'assurer le suivi des enseignants en formation sur 3 années. L'année 1 est appelée T1, l'année 2 est appelée T2 et l'année 3 T3.

- Les deux enseignantes T1, Isabelle Estazar et Laëtitia Koenig, poursuivent leur découverte du métier à travers de nombreux remplacements de courte ou longue durée, l'accompagnement d'élèves à profils particuliers, des observations de classe et la participation à tous les conseils des maîtres du mardi après-midi. Une première évaluation à mi-parcours a été mise en place pour elles en janvier et a été bien réussie. Pour cette première partie de l'année, elles doivent choisir un thème de travail dans un niveau de classe de leur choix, réaliser des expérimentations et rédiger un court mémoire sur ce sujet.

Pour répondre aux besoins croissants de notre Ecole, une nouvelle T1, Aurélie Prefumo, est venue renforcer notre équipe à cette rentrée de mars. Elle interviendra comme remplaçante et nous essaierons, dans les plus brefs délais, de lui fournir les bases nécessaires à son entrée dans le métier.

- Notre T2, Saskia Bax, a terminé son remplacement de congé maternité en classe de MS/GS5 et a rejoint, depuis la rentrée de janvier, la classe de PS2 en complément à mi-temps de notre maître d'accueil temporaire maternelle, Mathilde André. Sur sa deuxième partie de temps, elle assure des fonctions de remplaçante dans l'Ecole.
- Nos deux T3, Dorothée Hamelin-Seblin et Elodie Paul, poursuivent et vont terminer leur année en responsabilité en CM2 et en MS/GS, où elles donnent entière satisfaction.

Toutes ces enseignantes bénéficient toujours, en parallèle, du suivi de formation AEFÉ sous le contrôle de l'EMFE Charlotte Gauthé. Elles travaillent en autonomie à la validation de modules Magistère sur une plateforme AEFÉ dédiée.

Depuis la rentrée, les thèmes qui ont été abordés en formation au sein de l'école sont les suivants :

- Le concept du nombre.
- Graphisme et écriture en cycle 1.
- Nouveaux programmes en mathématiques et méthode Singapour.

Des visites régulières sont organisées dans les classes des stagiaires, suivies d'échanges formatifs. Ces visites sont complétées par celles de la formatrice AEFÉ, Mme Gauthé.

2. Accompagnement des enseignants en poste

La responsable pédagogique est également disponible pour intervenir auprès des enseignants, soit à leur demande, soit à la demande de la direction. Les points qui peuvent être abordés sont divers :

- Gestion de classe.
- Observation d'élèves en difficulté.
- Choix de méthodes et d'organisation pédagogique.

Des temps de formation seront menés au cours de la période, dans la perspective de la mise en œuvre des nouveaux programmes d'enseignement à la rentrée de septembre 2025.

3. Suivi du département d'anglais

La responsable pédagogique accompagne les enseignants d'anglais dans le cadre de la section internationale, en collaboration avec la coordinatrice du département.

4. Accueil de stagiaires extérieurs

Notre établissement est régulièrement sollicité par différents organismes pour l'accueil de stagiaires en formation vers les métiers de l'enseignement. Cette année, nous avons accueilli 9 stagiaires. Le suivi et l'évaluation de ces différents stages sont assurés par la responsable pédagogique, en lien avec les enseignants des classes où ils sont affectés.

- En novembre et pour 3 semaines, 2 stagiaires en provenance de HEHb (Belgique), affectées dans les classes de CM2.
- En mars et pour 9 semaines, 2 stagiaires en provenance de l'Université du Québec à Montréal, affectées dans les classes de CE2.
- En mars et pour 3 semaines, 2 stagiaires en provenance de HEHb (Belgique), affectées en classe de PS et MS/GS.
- En avril et pour 3 semaines, 4 stagiaires en provenance de l'INSPE de La Réunion, affectées dans les classes de CE1 et de CP/CE1.

b) Formations de l'AEFE

Depuis le dernier CCL, de nombreux personnels ont eu l'opportunité de participer à des **stages de formation organisés par l'AEFE**, avec une partie en présentiel à Madagascar et un complément à distance. Les thèmes abordés ont été divers :

Dates	Intitulés	Nombre de personnels
Décembre	- Formation continue 2024 des formateurs Gestes Qui Sauvent	1
Janvier	- S'approprier les guides mathématiques C2 et C3 et mettre en œuvre le modèle en barre	1
	- Conduire l'enseignement "Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques"	1
	- Osons faire parler les élèves : l'oral aux cycles 2 et 3	1
	- Enseigner les langues vivantes étrangères : anglais, Malgache, Créole, Shikomori en C2 et C3	1
	- EMILE - Enseigner en langue vivante étrangère au 1er degré	1
	- Outils bureautiques « débutants »	3
	- Intelligence artificielle, comment l'intégrer dans ses pratiques	3
Février	- Troubles, handicap, besoin éducatifs particuliers, enseigner dans l'école inclusive	1
	- Eveil à la diversité linguistique / Cycle 1	1
	- Communication professionnelle	2
	- Outils bureautiques « débutants »	3
Mars	- Ecrire pour apprendre : faire écrire tous ses élèves tous les jours, dans toutes les disciplines	2
	- Mettre en œuvre la démarche de pensée algorithmique au cycle 1 et 2	1
	- Intelligence artificielle, comment l'intégrer dans ses pratiques	3

c) Formations en local

PSC par ISOI

Les personnels de l'Ecole ont participé à la formation de PSC (Premiers Secours Civiques) afin d'acquérir les compétences nécessaires pour intervenir en cas d'urgence. Cette formation vise à apprendre à exécuter correctement les gestes de premiers secours, à protéger la victime et les témoins entre autres.

Lors de la première session, qui s'est tenue les 24 et 25 février, 14 de nos employés ont été formés. Lors de la deuxième session, les 6 et 7 mars, 13 autres membres du personnel ont suivi la même formation, avec les mêmes objectifs. Une troisième session de formation est prévue les 28 et 29 avril 2025 pour une quinzaine de personnels.

Atelier philosophique par Agathe Bourgault

Des ateliers de discussion philosophique ont eu lieu les lundi 17 et mardi 18 mars 2025 dans toutes les classes de CM1 et CM2. Ces ateliers ont permis d'amorcer la formation visant à permettre à une dizaine de personnels de mener des discussions à visée philosophique avec les élèves de leur classe.

Sont concernés 3 enseignants de CM1, 3 enseignants de CM2, 3 enseignants d'anglais et 2 enseignants remplaçants. Il s'agit d'intégrer, à partir de la rentrée 2025, des routines de discussions philosophiques au moins dans les classes de CM1 et CM2 afin de développer, chez les élèves, la réflexion critique, le respect des opinions des autres et l'argumentation.

Compétences psycho-sociales par Astrid Tixier.

Astrid Tixier anime une formation de 6 heures avec les enseignantes de maternelle sur les compétences psycho-sociales entre le 1^{er} et le 22 avril 2025.

Le but est de permettre aux enseignantes d'acquérir des outils pour développer, chez les élèves, les compétences psycho-sociales essentielles telles que la gestion des émotions, la communication, la coopération et la résolution de conflits, afin de favoriser un environnement scolaire harmonieux et soutenir le bien-être des enfants.

1.4. Bilan pédagogique

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli depuis la rentrée.

1.4.1. Un bilan par cycle

Cycle 1 :

Effectifs des classes :

Classes / Effectifs	Filles	Garçons
<u>PS 1</u> 24 élèves	9	15
<u>PS 2</u> 23 élèves	10	13
<u>MS/GS 1</u> MS 10 : / GS : 13 Soit 23 élèves	13	10
<u>MS/GS 2</u> MS : 9 / GS : 12 Soit 21 élèves	10	11
<u>MS/GS 3</u> MS : 12 / GS : 12 soit 24 élèves	11	13
<u>MS/GS 4</u> MS : 11 / GS : 12 soit 23 élèves	13	10
<u>MS/GS 5</u> MS : 11 / GS : 13 soit 24 élèves	11	13

PS par Mathilde André et Claire d'Hotman, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Les enfants ont beaucoup grandi et sont aujourd'hui de petits élèves. Le fonctionnement de l'école est bien acquis, les ateliers aussi ce qui permet à chacun d'entrer pleinement dans les apprentissages.

2. Les projets communs

Fin de la période 2 :

Noël :

- Sortie à la poste pour poster la lettre au Père Noël suivie d'un pique-nique.
- Chorale de la maternelle : grand succès, beaucoup de spectateurs !

Période 3 :

Jeux de société :

- Intervention de toutes les classes de cycle 3 en maternelle, les jeudis et vendredis après-midi pour apprendre à jouer et réinvestir des compétences mathématiques.
- Des jeux fabriqués en classe et rapportés à la maison pour réinvestir en famille.
- Des ateliers animés par les parents pour finaliser la semaine de la maternelle, un vrai succès ! Projets à renouveler !

Les contes :

- Travail en partenariat avec la documentaliste à la BCD : découverte du Petit Chaperon Rouge (classique) de différentes manières : lecture, théâtre, dessin, mimes, ... Les enfants se sont pleinement appropriés le conte et ont pu le rejouer !

La semaine de la maternelle :

- Un projet de l'AEFE qui s'est déroulé dans toutes les écoles de la zone : « Jouer, agir et apprendre ! ». Chaque jour avait pour thème un grand domaine de la maternelle (sport, arts, sciences, mathématiques) : les classes étaient ouvertes et chacun était libre de rejoindre l'atelier de son choix.
- La semaine a été clôturée par des ateliers « Les mathématiques à travers les jeux de société » et a connu un grand succès grâce à la participation d'environ 40 parents qui ont animé les jeux le temps des classes ouvertes !

Période 4 :

Stagiaires :

Les enseignantes des classes de PS1 et MS/GS4 accueillent 2 stagiaires durant 3 semaines.

Les contes :

Nous poursuivons notre découverte de la même manière autour du conte des 3 petits cochons.

Le potager/Jardin :

- Toutes les classes vont découvrir les plantations et investiront le jardin de l'Ecole.
- Une sortie préalable au projet aura lieu la semaine du 24 au 28 mars à Green Village pour découvrir leur potager et effectuer des plantations.

Semaine de la santé :

Intervention d'une dentiste et de l'ambulance de C-Care.

MS/GS par Idaline Neto, Elodie Paul, Clémence Jacob, Cécile Rey, Céline Baissac, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Les enfants progressent à leur rythme dans les apprentissages. Les différents projets ont rythmé la vie de classe, cela a permis aux élèves de s'épanouir à l'Ecole.

2. Les projets communs

Les projets communs sont les mêmes que ceux des classes de Petite Section.

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 1 par Mélanie Quessy Lennon, Sandya Carpen et Martine Gueho

« Ce deuxième trimestre s'est bien déroulé dans l'ensemble. Les élèves commencent à se sentir plus à l'aise et participent aux rituels en utilisant le vocabulaire qu'ils ont appris. Ils comprennent les phrases familières et les consignes en anglais. Avant les vacances de décembre, les élèves ont travaillé sur le vocabulaire de Noël et ont interprété deux chants pour le spectacle de Noël.

Pour la période 4, nous travaillons sur le thème des petites bêtes du jardin. »

Cycle 2 :

Effectifs :

Classes	Filles	Garçons	Effectif total
CP1	15	9	24
CP2	11	12	23
CP3	16	8	24
CP/CE1			
CP	6	4	10
CE1	5	7	12
CE1-1	11	15	26
CE1-2	10	14	24
CE2-1	11	14	25
CE2-2	12	14	26
CE2-3	13	13	26

CP par Camille Constantin, Géraldine James, Valérie Descroizilles et Marion Le Glatin, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Les élèves ont bien progressé dans tous les apprentissages et dans leur comportement. Cependant, quelques élèves ont encore besoin d'acquiescer de la maturité.

Les évaluations nationales de mi-CP ont été réussies dans l'ensemble. Le niveau général est très satisfaisant.

2. Les projets communs

- Christmas Carols en décembre 2024. Les élèves ont chanté deux chansons devant les parents au sein de l'amphithéâtre.
- Le 18 février 2025, les CP ont fêté le 100^{ème} jour d'école. Ils étaient répartis en 8 équipes de 10 et ont participé à des ateliers autour du nombre 100 : trouver 100 verbes et 100 noms, résoudre 100 défis de maths, mesurer 100 m dans la cour, courir 100 m...

Nous avons débuté notre projet sur les plantes en EMILE et QLM qui se clôturera par une sortie à la fin de la période (lieu et date à définir).

3. Autres remarques

Même remarque qu'au premier trimestre, les élèves ont besoin de lire quotidiennement. Il est important qu'ils prennent la bonne habitude de faire leurs devoirs. Nous comptons sur l'engagement et la régularité de chaque élève aidé d'un de ses parents (devoirs quotidiens et école à distance).

En EPS, les classes de CP ont besoin de parents accompagnateurs pour aider à encadrer les séances de vélo.

CE1 par Camille Constantin, Elena Gerold et Carine Charlier, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Le bilan des apprentissages pour ce deuxième trimestre est très positif. Les acquis en lecture, numération et calcul sont solides et des progrès notables ont été observés dans ces domaines. Toutefois, des difficultés persistent quant à l'attitude des élèves face au travail : une tendance à la dispersion, des bavardages fréquents, un manque d'engagement ponctuel et une concentration parfois insuffisante.

Par ailleurs, aucun enseignement à distance (EAD) n'a été mis en place durant cette période. Il est également encourageant de constater une nette réduction des écarts de niveau entre les élèves par rapport aux années précédentes.

2. Les projets communs

Le décloisonnement a pu être mis en place avec succès malgré la gestion d'un double niveau. L'enseignante de CE1-2 a pris en charge les séances d'éducation physique et sportive (lutte et jeux d'opposition), l'enseignante de CP/CE1 s'est occupée des arts visuels, tandis que l'enseignante de CE1-1 a animé les séances de *Questionner le Monde*, axées sur la notion d'alimentation.

Un travail a également été mené sur le jeu théâtral. Les élèves ont travaillé avec la documentaliste sur la posture, la mise en voix, l'écoute active, etc.

3. Autres remarques

Les jeux de ballon, initialement prévus en novembre, seront finalement reportés en avril.

CE2 par Coralie Seeburrin, Aurélie Dumolard et Cédric Peltier, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Deuxième trimestre marqué par des soucis de comportement qui ont affecté les apprentissages. Toutefois, la plupart des compétences travaillées ont été acquises dans l'ensemble des matières fondamentales.

Les classes sont solidaires. Le climat est bienveillant. L'implication des élèves permet un bon avancement des projets.

2. Les projets communs

- Escape Game : restitution du travail mené sur le thème des enquêtes et les romans policiers durant la deuxième période.
- Théâtre d'ombres : restitution devant les classes de MS/GS.
- Intervention de l'infirmière dans le cadre de l'APS : sensibilisation sur les écrans.
- Intervention d'une intervenante en musique pour préparer la rencontre chorale des CE2, les Koral'îles.
- Intervention d'une intervenante spécialisée qui anime des discussions à visée philosophiques.
- Les séances de natation ont débuté au RM. Il s'agit de permettre aux élèves d'obtenir l'ASNS après les 4 séances de natation.

3. Actions prévues au 3^{ème} trimestre

- Visite d'une maison coloniale
- Classe transplantée
- Koral'îles
- Piscine : savoir nager

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 2 par Priyam Ramchurn, Naajiyah Seesurun et Nadette Koch

Ce deuxième trimestre s'est bien déroulé dans l'ensemble. Cependant, les enseignantes constatent en général un manque d'implication des élèves dans leur travail à faire à la maison et les révisions.

CP – Les élèves de CP ont une bonne compréhension de la langue et progressent à leur rythme. Les enseignantes utilisent des albums comme support et encouragent les élèves à s'exprimer davantage. L'apprentissage de l'écriture se fait de manière progressive. Les CP ont travaillé sur l'album « Little Red Riding Hood » et ont terminé la séquence par une petite pièce de théâtre présentée aux élèves de la maternelle.

En EMILE, les élèves ont travaillé sur les états de la matière (solide et liquide). Lors de cette quatrième période, ils travaillent sur le cycle de vie de la plante.

CE1 – Les élèves de CE1 sont motivés et progressent à leur rythme. Les enseignantes utilisent également des albums comme support et l'apprentissage de l'écriture en anglais se fait progressivement. Toutefois, la lecture reste encore fragile les enseignantes encouragent les élèves à lire davantage en anglais.

En EMILE, les élèves travaillent sur l'alimentation.

CE2 – En CE2, les élèves progressent à leur rythme. Cependant, plusieurs éprouvent des difficultés à s'exprimer à l'oral. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture se fait de manière progressive. Les enseignantes encouragent les élèves à lire en anglais afin d'élargir leur vocabulaire et améliorer leur fluidité.

En EMILE, les élèves ont travaillé sur le cycle de l'eau et, cette période, ils travaillent sur l'électricité.

Effectifs :

Classes	Filles	Garçons	Effectif total
CM1-1	10	11	21
CM1-2	11	10	21
CM1-3	10	10	20
CM2-1	8	14	22
CM2-2	7	15	22
CM2-3	7	15	22

CM1 par Mathieu Mollet, Lina Tancre et Malika Fournier Laverdant, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Un deuxième trimestre qui s'est bien déroulé pour l'ensemble des CM1. L'ambiance de travail dans les classes est bonne, les élèves progressent et les compétences se développent.

2. Les projets communs

- Echanges de services (histoire, géographie, sciences).
- Activités pédagogiques complémentaires.
- Marché de connaissances.
- Sortie en géographie dans le quartier pour découvrir les différents secteurs d'activité.
- Ventes de gâteaux pour soutenir le projet de classe découverte.
- Intervention de la psychologue scolaire en discipline Positive.
- Début des séances de natation en lien avec la classe de découvertes en avril 2025.

3. Autres remarques

Merci aux parents pour les collations collectives. Merci encore aux accompagnateurs pour les séances de natation.

CM2 par Perrine Labonne, Dorothée Hamelin Seblin et Yovan Latour, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Un deuxième trimestre riche en apprentissages et en projets qui s'inscrit dans la continuité du premier trimestre. Des classes participatives à l'oral avec des capacités d'apprentissage assez hétérogènes mais qui restent globalement bruyantes, avec un temps de concentration réduit et un manque de rigueur dans le travail personnel. Les problèmes de comportement avec les élèves de CM2, notés lors du premier trimestre, sont toujours présents tant en classe que lors des récréations.

2. Positionnements en fin de deuxième trimestre

Les APC effectués en lecture et compréhension et les différentes modalités de travail en classe ont permis d'améliorer la fluence et la compréhension en lecture dans l'ensemble. La compréhension de lecture et la compréhension de consignes restent des notions fragiles. Nous avons fait le choix de les travailler à travers les mathématiques et, plus précisément, dans la résolution de problèmes. Nous travaillons donc depuis la période 3 sur la résolution de problèmes durant les APC.

3. Les projets communs

- Parcours de course d'orientation hors de l'Ecole sur un terrain inconnu.
- Chant anglais/créole mauricien à l'occasion de la cérémonie de l'Indépendance et des « Christmas Carols ».
- Classe de découverte : 4 jours et 3 nuits en camping sous tente au Domaine de Lagrave.

- Intervention de l'infirmière sur « les mots qui blessent ».
- Intervention de la psychologue scolaire dans le cadre de la bienveillance et de la communication positive.
- Visite de 3 bédésistes invités par la documentaliste dans le cadre de notre travail sur la BD.
- Participation à l'action fédératrice de la zone 'La Course aux Nombres' (calcul mental).

4. Perspectives pour le troisième trimestre

- Sortie à la MBC dans le cadre de la semaine des médias et de la sensibilisation aux dangers d'internet.
- Suite du projet artistique avec le spectacle de CM2.
- Sensibilisation sur les gestes qui sauvent avec l'intervention de l'infirmière.
- Visite de la clinique Life dans le cadre de la semaine de la santé en lien avec l'APS (les urgences et les premiers secours) et le système de circulation sanguin du corps humain.
- Sortie au musée juif de St Martin dans le cadre du programme d'histoire et de la seconde guerre mondiale suivi du parc récréatif d'Ebène.
- Visite du bateau Plastic Odyssey (en attente de confirmation).

5. Autres remarques

Le vivre ensemble et la communication bienveillante sont à renforcer.

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 3 par Mélanie Quessy-Lennon, Sandya Carpen et Martine Guého

CM 1

Les élèves de CM1 montrent de l'intérêt dans leurs apprentissages. Ils sont très investis et font beaucoup de progrès. Ils participent aux activités à l'oral et développent graduellement leur compétence à l'écrit.

Les élèves ont vu les genres littéraires en anglais et ont étudié l'album 'Master Money the Millionnaire'.

Pour cette période, les enseignantes d'anglais travaillent en binôme avec les titulaires pour enseigner l'histoire de Maurice.

CM2

Les élèves de CM2 progressent malgré les difficultés rencontrées par les enseignants. Les problèmes de comportement chez certains persistent et perturbent l'environnement de la classe.

Certains élèves manquent de rigueur concernant les révisions et recherches à faire à la maison.

En EMILE, les enseignantes d'anglais travaillent en binôme avec les titulaires pour enseigner les types de médias et les 'fake news'. Cette séquence emmènera les élèves à visiter les locaux de la MBC.

Nous remercions les parents et les élèves pour leur investissement.

1.4.2. Bilan de la référente d'EPS, par Julie Dutos

Durant cette période 2, les élèves ont pu découvrir de nouvelles disciplines visant à développer différentes compétences physiques et stratégiques. Parmi les disciplines abordées avec Julie et Vincent, les élèves ont pratiqué :

- **Les jeux d'opposition** visant à apprendre à maîtriser son corps et à élaborer des stratégies face à un adversaire (cycle 1 et CE2).
- **Le handball** pour apprendre à améliorer la coordination, la précision des passes et l'esprit d'équipe (CP et CE1).
- **Le cirque** permettant de travailler l'équilibre, la coordination et la créativité à travers divers exercices de jonglage, d'équilibre (CM1).
- **La course d'orientation** afin de renforcer l'autonomie, la lecture de cartes et la gestion de l'effort (CM2).

Ces séances ont favorisé l'engagement des élèves, leur progression individuelle et collective, tout en leur permettant de prendre du plaisir à travers la diversité des activités proposées.

Les élèves ont fait preuve de beaucoup d'investissement et d'engouement tout au long des séances, montrant une réelle motivation à découvrir et progresser dans chaque activité.

La dernière période sera marquée, en plus de l'introduction de nouvelles disciplines, par l'organisation de rencontres sportives favorisant l'échange, le défi et la convivialité entre les élèves de l'Ecole et ceux des autres établissements.

1.4.3. Bilan de la documentaliste, Ludmilla Vanderbroeck

« Nous avons poursuivi notre travail de « modernisation » de la BCD tout au long du trimestre écoulé.

- Nous avons adopté un logiciel d'emprunts et de recherches plus performant : Hibouthèque. Parmi les nombreux avantages, les enseignants pourront dorénavant consulter notre fond de bibliothèque depuis leur propre ordinateur.
- Nous travaillons à l'élaboration d'une fresque murale qui sera finalisée en juin avec les élèves lors de la semaine des arts.
- Notre fond de bibliothèque continue de grandir grâce à l'acquisition de nouveaux ouvrages, neufs et de seconde main.
- Côté projets pédagogiques : nous abordons les contes classiques en maternelle sous des formes diverses : théâtre de marionnettes, histoire dessinée, etc... La période écoulée fut consacrée au « Petit Chaperon Rouge ».
- Nous avons découvert, avec les CP, les contes musicaux. La violoncelliste Anne Chauveau Dhayan a été invitée à cette occasion.
- Les CE1 se sont essayés au théâtre par des ateliers d'improvisation.
- Les CE2 ont appris à écrire leur prénom en braille, en lien avec le livre étudié en classe sur l'histoire d'Hélène Keller.
- Après avoir suivi de très près la course « Vendée-Globe », les CM1 ont réalisé un reportage journalistique vidéo sur un explorateur célèbre de leur choix.
- Les CM2 ont pu rencontrer différents auteurs de BD mauriciens, notamment Laval Ng ou encore Thierry Permal, qui nous ont fait l'honneur de venir nous présenter leurs planches originales. »

1.4.4. Bilan de l'infirmière et coordinatrice de l'inclusion, Mélanie Sulpice

Bilan de l'inclusion

Dans chaque classe, la différenciation pédagogique est mise en œuvre pour tous et plus particulièrement pour les élèves à besoins éducatifs particuliers identifiés en équipe, notamment grâce aux évaluations diagnostiques et à l'attention quotidienne de l'équipe.

L'accompagnement de chaque Enfant à Besoin Educatif Particulier (EBEP) est également pensé et élaboré en équipe, la famille de l'enfant concerné est toujours sollicitée ; la réussite et le bien-être de l'enfant en dépendent.

Actuellement, une quinzaine d'enfants bénéficient du dispositif pour Elèves Autrement Capables (EAC).

12 élèves, de la maternelle au CM2, sont accompagnés par une accompagnatrice individuelle une partie ou tout au long de la journée.

	Nombre d'Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (E.B.E.P)	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour Elèves Autrement Capables (E.A.C)
PS1		
PS2		
MS-GS1		
MS-GS2	1	
MS-GS3	3	
MS-GS4	2	1
MS-GS5	3	
CP1	2	
CP2	2	1
CP3	2	
CP/CE1		

CE1-1	1	
CE1-2	6	1
CE2-1	7	1
CE2-2	4	3
CE2-3	7	2
CM1-1	4	
CM1-2	2	
CM1-3	1	
CM2-1	8	1
CM2-2	5	1
CM2-3	6	1
TOTAL	66	12

EBEP: on considère comme EBEP les élèves qui ont bénéficié d'un PAI, d'un PPRE, d'un PAP, d'un PPS, d'un PPSé ou qui ont fait l'objet d'une réunion d'équipe éducative lors de ce trimestre.

Depuis le 5 décembre 2024, 29 équipes éducatives ont eu lieu.

Différents types d'aménagements ont été mis en place au sein de l'École depuis la rentrée scolaire 2024-2025 :

- 16 PAI (Projet d'Accueil Individualisé) ont été mis en place et/ou renouvelés depuis la rentrée pour les enfants atteints de troubles de la santé comme une pathologie chronique (type asthme, allergie...).
- 23 PAP (Projet d'Accompagnement Personnalisé) ont été mis en place ou renouvelés.
- 13 PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Scolaire) ont été mis en place.
- 14 PPS/PPSé (Projet Personnalisé de Scolarisation) ont été renouvelés et/ou mis en place. Ils s'adressent aux enfants reconnus en situation de handicap.

L'École Paul et Virginie met à disposition deux salles pour les 4 thérapeutes qui consultent à l'École :

- Morgane Loquy, orthophoniste
- Laëtitia Julien, psychomotricienne
- Chloé Bosquet, psychomotricienne et ergothérapeute
- Astrid Tixier, psychologue (psychologue référente pôle ressource)

28 élèves de l'École bénéficient de séances avec ces thérapeutes durant le temps scolaire.

L'École tient à remercier ces thérapeutes pour leur dévouement et leur expertise.

Bilan de l'infirmerie

Les horaires de l'infirmerie sont les suivants :

- Lundi : 8h-11h et 12h-16h
- Mardi : 8h-11h et 12h-17h
- Mercredi : 8h -11h et 12h- 4h45
- Jeudi : 8h-11h et 12h-17h
- Vendredi : 8h-11h et 12h-15h

L'infirmière a accueilli au sein de l'infirmerie **381 enfants** depuis le dernier CCL.

Les soins sont appliqués selon le protocole de l'infirmerie, communiqué en début d'année et disponible sur demande.

Nous rappelons qu'aucun médicament n'est administré sans une ordonnance nominative en cours de validité.

Nous souhaitons attirer l'attention des parents sur les chaussures portées par les enfants, qui doivent impérativement tenir le pied (les tongs ne sont tolérées que pour la piscine). Beaucoup d'enfants se blessent les orteils et se tordent les chevilles.

Aucun enfant n'est autorisé à garder de médicament, que ce soit sur lui ou en classe.

L'infirmière est intervenue en éducation à la santé pendant la période 2 et 3 auprès des classes :

- "Ce que je suis avec les écrans" en CE2.

- "Les mots qui blessent, comprendre et agir" en CM2.
- Questions et réponses autour du thème de la puberté en CM1.

1.5. Bilan de la communication par la responsable, Laura Panhard

Optimisation des outils et canaux de communication

- Poursuite de la modernisation des supports de communication avec des visuels plus attractifs et une diffusion optimisée.
- Développement de la nouvelle plateforme **EPV Boutique**, en collaboration avec l'APEP, l'administration et la Vie Scolaire.
- Avancement du projet de **refonte du site internet**.

Valorisation des événements et initiatives de l'école

- Coordination de la communication autour d'événements thématiques tels que **la Semaine des Maternelles, la Semaine de la Santé** et du cycle de **soirées cinéma "2025, l'année de la mer"**.
- Mise en valeur des événements de solidarité et des actions menées avec les ONG partenaires (**Anges du Soleil, Mission Verte**).
- Suivi et promotion des **activités culturelles** : rencontres, spectacles, concerts.

Diffusion et sensibilisation pédagogiques

- Publications régulières sur les réseaux sociaux pour mettre en avant les **activités pédagogiques et les productions des élèves**.
- **Série éducative sur les jours fériés à Maurice**, expliquant leur signification (fêtes religieuses, Indépendance, abolition de l'esclavage, etc.), pour sensibiliser la communauté scolaire à l'histoire et aux cultures du pays.

Renforcement de l'information aux familles

- Diffusion régulière d'informations administratives sur les réseaux sociaux (**fermetures exceptionnelles, offres d'emploi, rappels importants**).
- Amélioration de la circulation de l'information entre l'école et les familles via des **supports clairs et accessibles**.

Projets en cours et perspectives

- Contribution aux **projets stratégiques et structurels** de l'établissement.
- Développement des **futures fonctionnalités de la boutique en ligne** et finalisation de la **refonte du site internet**.

1.6. Bilan de l'APEP par Kamini Chaverot, sa présidente

Sur ce trimestre, soit depuis décembre 2024 jusque mars 2025, l'APEP a pu accompagner l'école EPV et les élèves sur les actions suivantes :

Décembre 2024

- Soirée de fin d'année et distribution de cookies dans chaque classe lors du passage du Père Noël.

Janvier 2025

- Café-rencontre organisé pour les nouveaux parents qui souhaitaient pouvoir avoir un lieu d'échange.
- Célébration du nouvel an chinois avec la présence d'un groupe de danse et musique traditionnelles (danse du dragon).

Février 2025

- Nous avons organisé 2 ventes de crêpes à la sortie de l'école afin de célébrer de manière gourmande la chandeleur.

Mars 2025

- Nous avons soutenu l'Ecole dans l'organisation d'une soirée Mauricienne à l'occasion de la fête de l'indépendance. Soirée conte et séga Mauricien.
- Vente directe de vêtements EPV afin d'anticiper les besoins des élèves.

Toutes ces actions, ainsi que les ventes d'accessoires EPV, nous ont permis de lever les fonds nécessaires afin de soutenir l'équipe pédagogique dans leurs différents projets de classes.

Le comité est heureux de pouvoir participer à la vie de l'Ecole et de soutenir les projets mis en œuvre pour le bien-être des enfants.

2. Modifications du règlement intérieur

Point 2. Entrées et sorties : Ajout du paragraphe f.

Les visiteurs doivent être obtenir l'accord d'un personnel habilité pour pénétrer dans l'enceinte de l'établissement.

3. Questions des parents

Difficultés de comportement

*Parler aux plus grands qui se moquent des plus petits quand ils sont en costume par exemple, leur rappeler clairement que leur attitude/mots peuvent blesser/traumatiser. Autant jusqu'à 5ans un enfant ne réalise pas à 100% l'impact de ses mots/attitudes autant les plus grands ont pleine conscience de ce qu'ils disent et du respect de l'autre. *Commentaire de PS*

L'Equipe de l'EPV est mobilisée dans ce sens effectivement.

"Si un plus grand agresse/embête un plus petit enfant ; est-ce du harcèlement ? Qui est mis au courant afin d'améliorer les choses ?" *Question de PS*

Quand un enfant se fait embêter par un autre, il est important qu'il le communique à un adulte en privilégiant son enseignant ou la vie scolaire. L'enseignant et la vie scolaire vont travailler ensemble pour assainir la situation.

"Concernant la discipline : met-on en place un système rigoureux pour inculquer la discipline aux élèves ? Peut-être mettre en place des punitions ? Nous avons constaté un grand laisser-aller et en discutant avec d'autres parents nous avons constatés que nous sommes alignés sur ce point." *Question de MS/GS*

Les personnes de l'Ecole font respecter le règlement intérieur. Les lignes de conduite utilisées visent à ce que les erreurs faites par les élèves puissent leur permettre de s'améliorer et de garder un climat scolaire serein.

La direction peut mettre en oeuvre une réunion avec les parents intéressés pour en discuter.

Education affective et sexuelle

"Ce programme d'éducation sexuelle sera-t-il mis en place à EPV à la rentrée 2025 ?" *Question de PS*

https://www.francetvinfo.fr/societe/education/education-affective-et-sexuelle-a-l-ecole-que-contient-le-programme-qui-sera-applique-a-la-rentree-de-septembre_7058762.html

Ces compétences sont déjà travaillées dans l'Ecole à ce jour.

Natation

"Les cours de natation ne sont pas prévus pour cette année scolaire ? Qu'en est-il pour la prochaine rentrée ?" *Question de MS/GS*

La piscine n'est pas prête à utilisation au Riverland. Les délais fournis initialement n'ont pas pu être respectés.

Seules les classes de CE2 et CM1 bénéficient en 2024/2025 de 4 séances de natation.

D'après les responsables de la piscine du Riverland, la piscine sera prête avant octobre 2025. Tous les élèves pourront bénéficier d'une dizaine de séances de natation dans le temps scolaire en 2025/2026.

Fin du temps scolaire

« Cette question concerne la transition entre la fin des classes et la garderie/les activités périscolaires/départs en van : Comment cela est-il organisé ? Les enfants sont-ils encouragés à s'hydrater et à passer aux toilettes ? Les enfants ont-ils la possibilité d'aller aux toilettes pendant la garderie ? »

La garderie est encadrée par les assistantes maternelles qui veillent à ce que les élèves s'hydratent et passent aux toilettes même les plus jeunes.

Périscolaire

« Quelle est la procédure en cas d'incident pendant les activités périscolaires (ou pendant la journée) ? L'info est remontée (à qui ?) pour s'assurer que cela ne se reproduise pas ? »

Tout incident qui survient durant les heures de périscolaire doit être rapporté à Odile Henri, la responsable de vie scolaire, qui fera le nécessaire auprès des animateurs et des familles.

Travaux/maintenance

Poubelle

« Pourrions-nous avoir une poubelle installée sous le kiosque d'attente des parents ? Attachée à une colonne peut-être ? »

La poubelle va être remise sous le kiosque.

Pelouse

« Quand est-ce que de la pelouse sera replantée dans l'espace jeux des enfants ? » *question de MS/GS*

La pelouse sera replantée dès que le système d'irrigation sera opérationnel. L'Ecole a prévu de réaliser ces lourds travaux durant les vacances scolaires de juillet/août pour limiter les impacts sur la vie de l'Ecole.

Climatisation

« Quand est-ce que le climatiseur de la classe sera-t-il réparé ? Cela fait plus d'un mois que le climatiseur de la classe ne fonctionne plus, les enfants se plaignent de la chaleur et sont très agités. Certains parents se plaignent de "bourbouille" sur la peau de leurs enfants. » *Question de MS/GS*

L'Ecole a fait appel à plusieurs compagnies pour réparer la climatisation de la classe de MS/GS1.

Evolution de l'Ecole

« Suite à l'augmentation de l'effectif dans l'Ecole, le parking est saturé, la cantine également, les classes atteignent les 24 élèves avec deux nouveaux arrivants en janvier. Quelle est la limite que vous vous donnez pour le bien-être des élèves et du personnel et pour assurer le suivi du programme et la qualité du niveau de scolarité ? » *Question de CP*

« Je voulais savoir pourquoi la Direction accepte encore d'augmenter les effectifs et d'ouvrir de nouvelles classes alors que les maîtresses sont déjà débordées et dépassées. Nous nous inquiétons du niveau scolaire pour le futur. Ne vaut-il pas mieux juste augmenter le montant de la scolarité si c'est pour un besoin financier ? » *Question de MS/GS*

L'effectif moyen par classe est de 23 élèves, ce qui reste assez faible. L'équipe pédagogique de direction soutient les enseignants dans la mission qui leur est confiée en les conseillant, en permettant des sorties temporaires de classe de certains élèves qui manifestent des difficultés de comportement et assistent aux équipes éducatives.

La croissance de l'Ecole a été importante cette année en raison de l'accueil du CDO, un beau projet pour nos élèves. Des travaux importants sont prévus en juillet-août pour permettre d'agrandir et de moderniser notamment l'espace de restauration.

Parking

« Serait-il possible de faire installer un panneau afin d'interdire l'accès vers l'Ecole aux voitures qui bloquent la circulation le matin aux heures de pointe ? » *question de MS/GS*

« L'Ecole pourrait envisager une (énième) demande aux autorités ou services de police pour que soit placé sur la route d'accès :

1. Un panneau "local access only de 07:00 - 09:00 weekdays" au rond point de Life.

2. Un "No right turn" à hauteur du T de villas Aloes aux mêmes horaires.

3. Que la ligne soit blanche du rond point jusqu'à l'Ecole. De ce fait tous ceux qui dépassent sont en tord.

Au nom de la sécurité des enfants avant qu'arrive un accident plutôt que du simple inconvénient du trafic ? » *Question de PS*

« Trajet et parking : la route de Life à EPV et retour devient de plus en plus stressante et dangereuse avec les automobilistes qui pensent gagner 1min en passant par le chemin de l'Ecole pour ressortir aux feux avant le pont (en direction de Tamarin).

Ils bloquent la route pour passer au plus vite et n'ont aucune considération pour ceux qui doivent aller et repartir de EPV. Serait-il possible de contacter les autorités afin que cette route soit utilisée uniquement pour aller à Life, aux résidences de la zone et à EPV ? Pourraient-ils venir "incognito" au rond point de Life et à l'angle à la sortie de EPV donnant sur les feux, voir comment ça se passe (incivisme) tous les jours ? Cela devient urgent." *Question de PS*

"Peut-on garder la priorité pour le parking et places assises pour les parents lors des cérémonies etc - établir une liste pour définir s'il y a suffisamment de places pour le reste de la famille?"

"Serait-il possible de communiquer sur No smoking/Vaporing à côté du portail de l'entrée de l'Ecole et dans le parking? Zone neutre, libre de toute influence négative." *Question de PS*

"Communiquer sur le recyclage à heures précises de sorte à ne pas bloquer les parkings à heures de pointe (ou créer du trafic additionnel)."

"Fermeture à heure décalée quand toute l'école ferme en même temps, par exemple midi pour les maternelles (qui ont encore besoin de siestes pour leur développement) et 12.30pm pour les autres ou plus de créneaux proportionnellement au nombre d'enfants de sorte à s'assurer de la fluidité du trafic ?" *Question de PS*

Une demande a été faite aux autorités compétences en ce sens depuis plusieurs mois.

L'Ecole va communiquer sur l'interdiction du vapotage et fumer aux abords de l'Ecole et va également encourager les usagers du container à venir en dehors des heures de dépôt et de récupération des élèves.

La séance est levée à 18h35.