

Comité de Communication et de Liaison du 5 décembre 2024

La directrice ouvre la séance à 17h15, remercie les membres présents.

Elle excuse Mme Elisabeth Lazon, Inspectrice de l'Education Nationale de la zone, M. Clanché, Attaché de Coopération et d'Action Culturelle à l'Ambassade de France, et M. Davy Tessier, membre du Comité de gestion.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine Lemarchand.

Le procès-verbal du CCL de juin 2024 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du premier trimestre

1.1 Bilan général de rentrée

La rentrée 2024 s'est déroulée sereinement. L'École tient à remercier tous les personnels pour leur implication et les familles pour leur confiance.

L'École Paul et Virginie a accueilli, comme annoncé en juin 2024, des élèves et des personnels du Collège de l'Ouest. Les deux directions travaillent en étroite collaboration. Nous rappelons toutefois que la gestion des personnels et élèves du Collège de l'Ouest est effectuée par Carine Vaillard.

Pour l'École Paul et Virginie, la structure prévisionnelle annoncée en juin 2024 a pu être mise en œuvre :

- 7 classes de maternelle (soit une de plus qu'en 2023/2024) : 2 PS et 5 MS/GS
- 15 classes en élémentaire (soit une de plus qu'en 2023/2024) : 3CP, 1 CP/CE1, 2CE1, 3CE2, 3CM1 et 3CM2

Actuellement, 509 élèves sont inscrits à l'EPV : 265 de garçons et 244 filles.
(Contre 419 au CCL1 de décembre 2022 et 467 au CCL1 de décembre 2023)

- 346 élèves ont au moins la nationalité française, dont parmi eux 122 élèves qui sont franco-mauriciens.
- 97 élèves ont la nationalité mauricienne.
- 66 élèves ne sont ni français ni mauriciens.

Parmi nos élèves, 151 sont « nouveaux » cette année, ils n'étaient pas scolarisés à l'EPV en 2023/2024 dont 45 élèves de PS (contre 29 à la rentrée 2023).

Partenaires

L'EPV travaille en collaboration avec de nombreux partenaires.

Voici les principaux :

- **Réseau AEFÉ**
L'EPV travaille en étroite collaboration avec les services de l'Ambassade de France pour les bourses scolaires et la gestion de crise ainsi que la mise en œuvre du plan école.
Les chefs d'établissement se rencontrent régulièrement et notamment pour élaborer le calendrier scolaire annuel.
Les directeurs des écoles primaires se rencontrent également très régulièrement pour échanger leurs pratiques et assurer le suivi des rencontres communes.
Le bureau de l'Inspection, représenté par Madame Elisabeth Lazon, est en lien régulier avec la directrice.

Le service de l'Institut Régional de Formation est un interlocuteur régulier pour le suivi du plan de formation AEFÉ de la zone Océan Indien dont bénéficient nos personnels.

Le Comité de gestion de l'Ecole Paul et Virginie saisit l'occasion pour remercier vivement l'AEFE d'avoir répondu favorablement à la demande de subvention soumise dans le cadre des travaux d'agrandissement de l'espace cantine et d'un espace récréatif de l'Ecole. La subvention accordée contribuera à la réalisation de ces travaux dans les meilleurs délais.

- **Les thérapeutes**

L'EPV met à disposition 2 salles de l'Ecole pour les séances de thérapies des élèves qui en ont besoin. Actuellement, une orthophoniste, une ergothérapeute, une psychomotricienne et une psychologue consultent sur le site.

Elles apportent également leur expertise à l'équipe de l'EPV dans certains cas. C'est une très belle collaboration que l'Ecole pérennise pour un enrichissement mutuel.

- **L'APEP**

L'Association des parents d'élèves de l'Ecole Paul et Virginie est constituée de parents bénévoles et travaille en étroite collaboration avec la direction de l'Ecole.

- **Animateurs de périscolaire**

L'EPV fait appel à 32 animateurs de périscolaire. 68 heures de périscolaire par semaine ont lieu sur les 8 créneaux alloués à cela après les heures scolaires.

- **Prestataire de restauration scolaire**

L'EPV communique régulièrement avec la société qui assure le service de restauration : Quotidiennement avec les 4 personnes qui servent les élèves et assurent la plonge et plusieurs fois par semaine avec la responsable concernant la gestion et la communication avec les familles.

- **Transporteurs**

L'EPV permet à 4 sociétés de transport de pouvoir opérer avec les élèves de l'EPV. Tous ont accepté de répondre au cahier des charges de l'EPV concernant les transports. 141 élèves bénéficient du service de ces transporteurs.

- **Les instituts universitaires**

L'EPV a un partenariat avec plusieurs instituts universitaires pour l'accueil de stagiaires. Durant le premier trimestre de l'année 2024/2025, l'EPV aura accueilli 2 stagiaires de Belgique et un stagiaire qui sera présent 3 jours par semaine durant toute l'année.

Plusieurs instances ont été remises en œuvre à la rentrée 2024 :

- Après l'élection des délégués de classe durant la semaine de la citoyenneté en octobre 2024, le **conseil des élèves**, qui regroupe tous les délégués des élèves du CP au CM2, s'est réuni le 8 novembre 2024. Il est présidé par Odile Henri, responsable de vie scolaire, et par Maryvonne Lenain, responsable pédagogique.
- Le **comité de pilotage pour la démarche de développement durable** a été actualisé avec les éco-délégués élus. Cette année, il comprend 3 éco-délégués parents, 6 éco-délégués personnels et 16 éco-délégués élèves. Il est actuellement piloté par la directrice. La première rencontre a eu lieu le mercredi 13 novembre 2024. Lors de cette rencontre, il a été prévu 3 sous-comités qui travaillent chacun sur un thème. Le plan d'actions 2024/2025 a été rédigé. Il sera évalué et actualisé à chaque rencontre du comité de pilotage.

1.2 Bilan administratif par la responsable, Delphine Lemarchand

L'administration comprend :

- La réception, assurée par Sheila Suntbaccus. Sheila est chargée de gérer les appels téléphoniques, d'accueillir et d'assister les visiteurs. Elle intervient en tant que support auprès des enseignants et du personnel administratif et coordonne, notamment, les sorties scolaires. Elle est toujours disponible pour les élèves.
- Les inscriptions et l'accueil des nouvelles familles, les réinscriptions et départs des élèves de l'établissement sont assurés par Stéphanie Grant qui assure également un renfort auprès de la réception.
- La partie numérique est assurée par Christopher Rangapanaiken. Christopher veille à l'entretien du parc informatique, accompagne les personnels dans l'utilisation des outils numériques, développe les formulaires d'inscriptions et réinscriptions.

La préparation de la rentrée scolaire 2024/2025 a été chargée cette année avec un nombre important de nouveaux élèves et l'accueil du Collège de l'Ouest. L'administration a contribué à la mise en route du Collège en gérant les commandes de fournitures, de matériels informatiques ainsi que leur installation et configuration, assurant ainsi l'accueil du personnel et des élèves dans des conditions favorables.

L'administration travaille en étroite collaboration avec le service de comptabilité, géré par la comptable, Naancy Mooraghen, et l'assistante comptable, Coralia Ga.

1.3 Bilan du département des ressources humaines par le responsable, Robert Le Maire

1.3.1 Evolution de l'effectif des personnels de l'EPV

A la rentrée 2024-2025, 10 personnes nous ont rejoint :

- Maryvonne LENAIN, en tant que directrice adjointe et responsable pédagogique.
- Alice d'ARIFAT, en tant qu'enseignante spécialisée
- Idaline NETO, en tant qu'enseignante de maternelle
- Marion LE GLATIN, en tant qu'enseignante de CP
- Vincent MONG WAI LEUNG, en tant qu'enseignant d'EPS
- Isabelle ESTAZAR, en tant qu'enseignante en cours de formation
- Laetitia KOENIG, en tant qu'enseignante en cours de formation
- Rachel CHELLEN, en tant qu'assistante de vie scolaire.
- Melissa MARCEL, en tant qu'assistante maternelle.
- Genuia KISNAH, en tant qu'assistante maternelle à temps partiel.

L'Ecole Paul et Virginie a également recruté deux personnels qui travaillent pour le compte du Collège de l'Ouest. Ces derniers font tout de même partie de nos effectifs :

- Thierry LOUSTAU en tant qu'assistant informatique.
- Anniece CHETTY en tant qu'assistante d'éducation.

L'effectif de l'Ecole a connu un mouvement depuis la rentrée.

Coralie GA nous a rejoint en tant qu'assistante comptable. Elle remplace Elton CALISTE qui a quitté nos effectifs le 31/10/24.

L'Ecole compte actuellement 78 personnels, dont 2 travaillant pour le compte du CDO (68 au CCL1 en décembre 2023), répartis comme suit :

- 15 agents d'entretien et techniques : 8 femmes et 7 hommes
- 15 employés dans l'équipe administrative (dont 2 travaillant pour le compte du CDO)
- 8 assistantes maternelles (7 à plein temps et 1 à mi-temps)

- 22 enseignants responsables de classe
- 4 enseignantes remplaçantes
- 6 enseignantes d'anglais
- 1 éducatrice spécialisée et 2 accompagnatrices collectives
- 2 enseignants d'EPS
- 1 documentaliste et 1 assistante documentaliste
- 1 infirmière

Pour reprendre la classification de l'AEFE pour les personnels de l'École Paul et Virginie,

- 25 personnels sont français dont 10 sont binationaux français et mauriciens.
- 50 personnels sont de nationalité mauricienne
- 3 personnels sont belges.

1.3.2 Rémunération

Dans le cadre des directives gouvernementales, l'ensemble de nos « workers » (salariés avec une base de salaire de moins de 50,000 Rs) ont bénéficié d'un réajustement salarial en octobre 2024 avec effet rétroactif depuis juillet 2024.

1.3.3 Stagiaires

Nous accueillons un stagiaire en vie scolaire qui sera présent 3 jours par semaine durant toute l'année. L'EPV a un partenariat avec plusieurs instituts universitaires pour l'accueil de stagiaires. Durant le premier trimestre de l'année 2024/2025, l'EPV aura accueilli 2 stagiaires venant de l'Université HEH en Belgique.

1.3.4 Formations

a) Echanges de pratiques

Le jour de la fermeture de l'École pour fortes pluies, nous avons organisé des échanges de pratiques sur certaines compétences numériques. L'ensemble des employés a pu bénéficier de deux temps de formation.

Les ateliers proposés étaient les suivants :

- o **Utilisation de Canva** avec Laura PANHARD, responsable de la communication.
- o **Drive et Forms** avec Sandra RABIER, cheffe d'établissement.
- o **Pronote** avec Odile HENRI, responsable de vie scolaire.
- o **Optimiser la gestion des courriels et utiliser le calendrier électronique associé** avec Robert LE MAIRE, responsable des ressources humaines

b) Formations internes par la responsable pédagogique, Maryvonne Lenain

Depuis la rentrée de septembre 2024, l'ensemble des actions de formations internes à l'établissement a été regroupée sous la responsabilité de Maryvonne Lenain qui assure dans le même temps les fonctions d'adjoindte à la direction.

4 axes de travail : formation initiale en 3 années, formation continue des enseignants en poste, formation des enseignants du département anglais, formation des autres personnels.

1) Formation interne sur 3 années T1, T2 et T3

- Ont été recrutés et ont pris leurs fonctions à la rentrée, Laetitia Koenig et Isabelle Estazar, qui pour cette première année entament un double cursus avec un programme de formation interne hebdomadaire avec la responsable pédagogique et un suivi AEFÉ (plateforme en ligne, stage à Madagascar en octobre, visites de Mme Gauthier, la formatrice AEFÉ de la zone). Une première évaluation des acquis sera mise en place en janvier 2025. Elles assurent dans le même temps des fonctions de remplaçantes dans l'établissement leur permettant une mise en pratique immédiate des compétences acquises.
- Une enseignante en T2, Saskia Bax, poursuit son cursus et assure pour cette année la responsabilité d'une classe à mi-temps. Elle a assuré un congé maternité depuis la rentrée en MS/GS et va poursuivre en doublette avec l'enseignante référente de la maternelle. Elle bénéficie toujours du double support interne EPV et AEFÉ.

- Deux enseignantes en T3, Dorothée Seblin et Elodie Paul, qui pour cette dernière année ont pris en charge des classes à plein temps en CM2 et MS/GS. Elles sont suivies en interne par la formatrice et doivent terminer et valider avant la fin de l'année le parcours de formation AEFÉ.

Ces enseignantes ont bénéficié de trois jours de formation interne les 18, 19 et 20 août sur les notions fondamentales à connaître avant d'être remplaçant dans une classe et sur le travail d'équipe nécessaire pour partager une classe efficacement.

Depuis la rentrée, les thèmes qui ont été abordés en formation sont les suivants :

- Les invariants de la pratique de classe.
- Les programmes de l'Education Nationale par cycle.
- Le Développement de l'enfant
- Le statut de l'erreur et l'évaluation.
- Le concept du nombre.

Des visites régulières sont organisées dans les classes des stagiaires, suivi d'un échange formatif. Ces visites sont complétées par celle de la formatrice AEFÉ, Mme Gauthé.

2) Formation des enseignants en poste

- 4 enseignants nouvellement recrutés et en poste bénéficient d'un accompagnement renforcé :
 - Des visites régulières de la formatrice sont organisées dans leurs classes.
 - Ils bénéficient d'un temps hebdomadaire dédié pour aborder avec elle des problématiques quotidiennes.
 - Ils ont participé aux trois journées de formation avant la pré-rentrée.
 - En fonction de leurs disponibilités et de leurs besoins, ils sont conviés au temps de formation du dispositif de formation initiale.
- Les enseignants en poste peuvent faire appel à la formatrice sur différents points :
 - Gestion de classe, observation d'élèves en difficulté.
 - Choix de méthodes et d'organisation pédagogique.

Des temps de formation ont été menés sur la mise en œuvre du calcul mental pour l'ensemble des enseignants à la suite de l'analyse des résultats des Evaluations Nationales.

3) Formation des enseignants du département d'anglais :

Afin d'améliorer et de différencier l'enseignement de l'anglais dans le cadre de la Section Internationale, un travail d'accompagnement est mené depuis la rentrée auprès des enseignantes en lien avec la coordinatrice du département.

4) A leur demande et afin d'améliorer les pratiques des personnels en contact avec les élèves, des actions ont été menées :

- A destination des ASEM des classes sur le développement de l'enfant.
- En lien avec la vie scolaire, des actions de formation à destination des personnels techniques vont être déployées afin de les aider dans les missions de surveillance et d'assistance qui peuvent leur être confiées au moment de la cantine ou des temps de récréation.

c) Formations AEFÉ

DATES	PARTICIPANTS	INTITULES DES STAGES
07/10/2024 - 08/10/2024	1 enseignante en cours de formation	Intégrer les attendus du système éducatif français – 1er degré
07/10/2024 - 08/10/2024	1 enseignante en cours de formation	Intégrer les attendus du système éducatif français – 1er degré
10/10/2024 - 11/10/2024	1 enseignante en cours de formation	Consolider sa pratique dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger
17/10/2024 - 18/10/2024	1 enseignante	Ouvrir sa classe à l'observation

17/10/2024 - 18/10/2024	1 enseignante d'anglais	Ouvrir sa classe à l'observation
04/11/2024 - 05/11/2024	Cheffe d'établissement	Séminaire annuel de la ZOI
11/11/2024 - 11/11/2024	1 enseignante	Enseigner les activités artistiques au C1 : les productions plastiques et visuelles
14/11/2024 - 15/11/2024	1 enseignante d'anglais	Lecture au cycle 2
18/11/2024 - 18/11/2024	1 enseignante d'anglais	Enseigner les activités artistiques aux cycles 2 et 3
18/11/2024 - 18/11/2024	1 enseignante	Enseigner les activités artistiques aux cycles 2 et 3
20/11/2024 - 22/11/2024	Cheffe d'établissement	Séminaire des référents EDD de zone
20/11/2024 - 20/11/2024	1 enseignante en cours de formation	Rencontre enseignants néo-recrutés T1, T2 et T3
20/11/2024 - 20/11/2024	1 enseignante en cours de formation	Rencontre enseignants néo-recrutés T1, T2 et T3
20/11/2024 - 20/11/2024	1 enseignante	Rencontre enseignants néo-recrutés T1, T2 et T3
20/11/2024 - 20/11/2024	1 enseignante en cours de formation	Rencontre enseignants néo-recrutés T1, T2 et T3
20/11/2024 - 20/11/2024	1 enseignante en cours de formation	Rencontre enseignants néo-recrutés T1, T2 et T3
21/11/2024 - 22/11/2024	1 enseignante	Accueillir un élève allophone
25/11/2024 - 26/11/2024	1 enseignant	Météo et climat : comment intégrer ces notions dans son enseignement
26/11/2024 - 26/11/2024	1 enseignante	S'approprier les guides mathématiques C2 et C3 et mettre en œuvre le modèle en barre
26/11/2024 - 26/11/2024	1 enseignante	Ecrire pour apprendre : faire écrire tous ses élèves tous les jours, dans toutes les disciplines
26/11/2024 - 26/11/2024	1 enseignante	Ecrire pour apprendre : faire écrire tous ses élèves tous les jours, dans toutes les disciplines
28/11/2024 - 29/11/2024	1 enseignante	Mathématiques : PE/Professeurs un duo gagnant en cycle 3
28/11/2024 - 29/11/2024	1 enseignante d'anglais	Enseigner les activités artistiques aux cycles 2 et 3
28/11/2024 - 29/11/2024	1 enseignante	Enseigner les activités artistiques aux cycles 2 et 3
02/12/2024 - 03/12/2024	1 enseignante	Enseigner les activités artistiques au C1 : les productions plastiques et visuelles

Dont 11 stages se sont déroulés à Madagascar et 1 séminaire à Paris.

1.4 Bilan du service technique par l'agent-chef, Sarvesh Seeburrin

Le service technique compte 8 femmes et 7 hommes pilotés par le responsable technique.

1.4.1 Bilan des travaux réalisés depuis mars 2024 et travaux qui seront effectués pendant les vacances :

Rénovation de peinture :

Une rénovation de peinture a été réalisée durant les vacances dans la majorité des classes ainsi qu'à l'extérieur de certains bâtiments, accompagnée d'un nettoyage approfondi de toutes les salles de l'Ecole.

Projet espaces verts :

Ce projet, qui consiste à moderniser le système d'arrosage et à replanter du gazon dans certaines zones, se déroule en plusieurs étapes. Une première phase a été réalisée, incluant l'entrée de l'Ecole, la zone devant le nouveau bâtiment et le terrain de football. Ces travaux ont impliqué des fouilles pour les tranchées et l'installation électrique, afin de rendre le système d'arrosage automatique. Cela permettra à l'herbe d'être arrosée la nuit sans perturber le fonctionnement de l'Ecole.

La prochaine étape, prévue début décembre, consistera à connecter nos trois réservoirs pour maximiser la capacité de stockage d'eau et ainsi irriguer l'ensemble de l'école. Cela est particulièrement important en raison de l'approvisionnement irrégulier en eau par Trimetys. Enfin, la troisième étape comprendra la rénovation du circuit d'arrosage dans la cour de maternelle et devant l'amphithéâtre, suivie de la replantation de gazon dans ces zones.

Autres améliorations et maintenances :

- Une partie de la clôture dans la cour maternelle, près du poulailler, a été refaite.
- Les réservoirs d'eau potable ont été nettoyés, les filtres de notre système de filtration remplacés et une analyse de la qualité de l'eau a été réalisée.
- Une maintenance des tableaux électriques a été effectuée à la suite de l'audit électrique réalisé en début d'année.
- Certaines salles ont été réaménagées pour s'adapter aux changements d'utilisation des locaux.
- Le deuxième étage du nouveau bâtiment a été aménagé (climatiseurs, mobilier) pour accueillir le Collège de l'Ouest dans des conditions optimales.
- Une maintenance des portes et des fenêtres a été réalisée.
- Un deuxième espace pour le personnel a été créé et aménagé à côté de l'amphithéâtre.

Projets en cours :

Deux toilettes supplémentaires sont en cours de construction à proximité de l'amphithéâtre, afin de compléter les deux toilettes déjà disponibles pour le personnel.

Projets à venir :

- Relier les réservoirs d'eau pour l'irrigation afin de maximiser la capacité de stockage et améliorer l'approvisionnement en eau pour l'ensemble de l'Ecole.
- Installer le système d'irrigation dans la cour de maternelle et procéder à la replantation de gazon dans cette zone.

1.4.2 CHS : sécurité et sûreté

a) Mise à jour du PPMS

Le PPMS a été mis à jour et transmis au poste diplomatique.

b) Exercice d'évacuation

Un exercice d'évacuation incendie a été réalisé le 8 octobre 2024 à l'Ecole.

c) Evacuation en cas de pluies torrentielles en cours de journée

La procédure en cas de montée des eaux et évacuation éventuelle a été mise à jour en octobre 2024.

d) Attentat-intrusion

Un comité a été créé pour la mise en œuvre d'un protocole "attentat-intrusion" au sein de l'Ecole.

1.5 Bilan pédagogique, coordonné par la responsable pédagogique, Maryvonne Lenain

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli depuis la rentrée.

1.5.1. Un bilan par cycle

A ce jour,

Cycle 1 :

Effectifs :

	Filles		Garçons	
		Dont EBEP		Dont EBEP
<u>PS 1</u> 24 élèves	9	-	15	1
<u>PS 2</u>	10	-	13	-

23 élèves				
<u>MS/GS 1</u> MS 9 : / GS : 10 Soit 19 élèves	10	-	9	-
<u>MS/GS 2 :</u> MS : 9 / GS : 12 Soit 21 élèves	11	-	10	1
<u>MS/GS 3</u> MS : 11 / GS : 12 soit 23 élèves	11	1	12	2
<u>MS/GS 4</u> MS :11 / GS : 12 soit 23 élèves	13		10	2
<u>MS/GS 5</u> MS : 11 / GS : 13 soit 24 élèves	11	1	13	2

EBEP: on considère comme EBEP les élèves qui ont bénéficié d'un PAI, d'un PPRE, d'un PAP, d'un PPS, d'un PPSé ou qui ont fait l'objet d'une réunion d'équipe éducative lors de ce trimestre.

PS par Mathilde André et Claire d'Hotman, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global :

Après un temps d'adaptation plus ou moins long selon l'enfant, les élèves sont aujourd'hui bien habitués à leur nouvelle classe et sont heureux de venir à l'Ecole. Nous sommes pleinement entrés dans les apprentissages et avançons à un bon rythme.

2. Les projets communs :

Toute la première période a été dédiée à l'adaptation en classe et au lien école/maison. Nous avons également travaillé sur les émotions avec pour projet commun la réalisation d'un livre des émotions.

Avec les classes de MS/GS, nous avons célébré la semaine du goût en octobre et sommes allés en sortie pour visiter les Salines de Tamarin.

En période 2, nous avons débuté l'étude de l'album Le Petit Chasseur de Bruit de Sylvie Poillevé, à la manière Narramus. Le but est d'apprendre à comprendre et à raconter l'histoire, puis de ramener une petite maquette de l'histoire à la maison pour la raconter aux parents.

Comme toute l'école, nous avons participé à la Semaine des Lycées Français du Monde : « Francophonie, les établissements créent et innovent ». Les maternelles ont créé un dictionnaire mauricien-français en format e-book.

En décembre, les 2 classes de PS travailleront sur la lettre au Père Noël. Une sortie est prévue le 11 et le 12 décembre pour poster la lettre puis pique-niquer à la Baie de Tamarin.

MS/GS par Idaline Neto, Elodie Paul, Clémence Jacob et Saskia Bax, Cécile Rey, Céline Baissac, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global :

Les enfants ont bien repris le chemin de l'École et leurs habitudes.

2. Les projets menés au 1er trimestre :

Période 1 :

- Projet en lien avec « la rentrée »
- Projet en lien avec la semaine du goût, avec une découverte gustative quotidienne
- Projet en lien avec Divali : activités artistiques autour des lumières, atelier cuisine, habits traditionnels et coutumes.

Période 2

- Projet en lien avec la méthode "Narramus" : l'ouvrage Le Machin a été étudié (faisant partie de cette méthode).
- Projet en lien avec la Semaine des Lycées Français du Monde sur le thème de la francophonie : action menée avec les PS
- Projet sur le thème de Noël : sortie pour poster la lettre au Père Noël, jeux à la Baie de Tamarin et chorale de chants de Noël

Projet pour le deuxième trimestre :

- Projet en lien avec les Jeux de société
- Projet autour des contes
- Projet d'élevage s'appuyant sur le potager

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 1 par Mélanie Quessy Lennon, Sandya Carpen et Martine Gueho

Les 3 enseignantes du cycle 3 interviennent également en cycle 1 auprès des MS/GS. Cette année toutes les classes de maternelle sont en Section Internationale.

L'enseignement de l'anglais se passe en triplé avec l'enseignante de classe ainsi que l'assistante maternelle. Les élèves tournent dans 3 ateliers différents et ont une séance langagière en grand groupe. Les apprentissages se passent bien.

En période 1, les élèves ont fait EPS en anglais, les émotions, les couleurs, les nombres et les consignes, les fruits.

En période 2, ils ont travaillé sur le cycle de vie du papillon et fait des jeux en anglais. En ce moment, nous préparons les chants de Noël.

Cycle 2 :

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont EBEP
CP1	13	12	25	-
CP2	11	10	21	2
CP3	16	8	24	1
CP/CE1CP				
CE1	4	6	10	-
	5	7	12	-
CE1-1	11	15	26	2
CE1-2	11	14	25	5
CE2-1	11	14	25	8
CE2-2	12	13	25	13
CE2-3	12	13	25	9

EBEP: on considère comme EBEP les élèves qui ont bénéficié d'un PAI, d'un PPRE, d'un PAP, d'un PPS, d'un PPSé ou qui ont fait l'objet d'une réunion d'équipe éducative lors de ce trimestre.

CP par Géraldine James, Valérie Descroizilles et Marion Le Glatin, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Globalement, les élèves sortent de la maternelle avec un bon niveau en français et en mathématiques. Cependant, il reste difficile pour certains de suivre les règles de vie de la classe : mise au travail, bavardages, concentration. Les élèves qui sont en double niveau ont maintenant acquis une autonomie nécessaire au fonctionnement de cette classe.

2. Les projets communs

- Les classes de CP ont participé aux rencontres sportives communes de CP des élèves des écoles d'enseignement français de Maurice qui se sont déroulées à l'Ecole du Nord.
- Le projet de Nuit à l'école a été reconduit cette année. Le 11 octobre 2024, tous les CP ont donc dormi à l'école, une première étape dans leur parcours scolaire de sorties avec nuitée. Quelques enfants n'ont pas voulu participer, les autres élèves ont apprécié ce moment de vie commune et tout s'est très bien déroulé. Les enseignantes remercient les parents pour leur confiance.
- Les classes de CP bénéficient depuis le mois de septembre 2024 de séances de discipline positive toutes les deux semaines avec la psychologue de l'Ecole, Astrid Tixier.

3. Autres remarques

Comme expliqué à la réunion de rentrée, les élèves ont besoin de lire quotidiennement. Il est important qu'ils prennent la bonne habitude de faire leurs devoirs. Nous comptons sur l'engagement des familles. (Devoirs quotidiens et école à distance).

CE1 par Camille Constantin, Elena Gerold et Carine Charlier, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global :

Le bilan des apprentissages est très positif, notamment dans les domaines de la lecture, de la numération et du calcul, où des progrès significatifs ont été constatés. Cependant, des difficultés subsistent au niveau de l'attitude face au travail. Les élèves ont tendance à être dispersés, avec des bavardages récurrents, un manque de volonté par moments et une capacité de concentration faible.

Par ailleurs, le travail réalisé en Enseignement à Distance (EAD) demeure globalement insuffisant, bien que cette observation varie en fonction des classes. Il est toutefois encourageant de noter que les écarts de niveau entre les élèves se sont nettement réduits par rapport aux années précédentes.

2. Les projets communs :

- Le décloisonnement a pu être mis en place avec succès malgré la gestion d'un double niveau. L'enseignante de CE1-2 a pris en charge les séances d'éducation physique et sportive (jeux de ballons et endurance), l'enseignante de CP/CE1 s'est occupée des séances d'arts visuels, tandis que l'enseignante de CE1-1 a animé les séances de Questionner le Monde, axées sur la notion de temps dans les 3 classes.
- Les classes de CE1 ont participé à la semaine de la citoyenneté. Les trois classes ont bénéficié de l'intervention de Mission Verte, visant à sensibiliser les élèves au tri des déchets. En parallèle, nous avons organisé des séances d'Apprendre à Porter Secours (APS), abordant des situations courantes telles que les brûlures, les chutes, et les coupures avec saignement.
- Dans le cadre de notre projet sur le thème des oiseaux, une sortie éducative au parc animalier de Casela a permis aux élèves de découvrir les espèces d'oiseaux endémiques de l'île Maurice.
- Les élèves devaient participer à la rencontre sportive des élèves de CE1 des écoles d'enseignement français de Maurice. Toutefois, en raison des conditions météorologiques, ces 2 rencontres ont été reportées à une date ultérieure.
- Enfin, les classes de CE1 ont participé à la journée de sensibilisation au harcèlement scolaire, afin de renforcer la prévention et le dialogue autour de cette problématique importante.
- Les classes de CE1 bénéficient depuis le mois de septembre 2024 de séances de discipline positive toutes les deux semaines avec la psychologue de l'Ecole, Astrid Tixier.
- Les élèves de CE1 ont pu bénéficier de la sortie avec nuitée en tente à l'Ecole le vendredi 29 novembre 2024.
- Les classes de CE1 travaillent actuellement sur le thème de Noël en apprenant des chants de Noël en anglais afin de se produire le 18 décembre 2024 avec les autres classes de l'EPV.

CE2 par Coralie Seeburrin, Aurélie Dumolard et Cédric Peltier, enseignants responsables de classe

1. Bilan global :

Bon début de CE2 dans l'ensemble pour les trois classes.

Tous les élèves sont rentrés dans les apprentissages et ont adopté un bon rythme de travail.

Des besoins se sont néanmoins fait sentir en lecture/compréhension et lecture fluence. Les activités pédagogiques complémentaires (APC) ont ainsi été axées sur ces deux compétences pour ce premier trimestre. Les élèves bénéficient de séances de questionner le monde avec Coralie (CE2-3) et Cédric (CE2-2) et d'une séance d'arts visuels avec Aurélie (CE 2-1).

2. Projets menés au 1^{er} trimestre :

Un projet en lien avec la compétence « Se repérer dans son environnement proche » qui a été conduit en anglais durant les séances d'EMILE (enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère). Il a donné lieu à une sortie dans la ville de Tamarin en fin de séquence pédagogique.

Un projet dans le cadre de la semaine de la citoyenneté : les actions menées ont porté sur :

- Apprendre à porter secours « alerter »
- L'Égalité filles / garçons
- La Sécurité routière
- Le développement durable avec un ramassage et tri des déchets

Un projet en lien avec la francophonie dans le cadre de la Semaine des lycées français du monde : les actions menées portaient sur :

- La découverte de l'histoire de Maurice (influence française)
- L'évolution de la langue française à travers le temps
- La découverte d'une langue dérivée du français : le créole

Un projet en lien avec le Vendée Globe :

Il s'agissait de :

- Réaliser des fiches d'identité sur les skippeurs participant au Vendée Globe 2024
- Suivre la course et de réutiliser les compétences acquises pour se repérer sur un planisphère
- Teinter les apprentissages en lien avec le Vendée Globe (dictées, calculs, mesures..)

3. Projets envisagés au 2^{ème} trimestre visent à :

- La réalisation d'un théâtre d'ombres
- Participer aux festivités de fin d'année et notamment les « Christmas Carols »
- Sensibiliser les élèves sur le principe de Laïcité à l'occasion de la journée de la laïcité du 9 décembre
- Connaître l'environnement proche : Sortie aux salines, visite de maisons coloniales

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 2 par Priyam Ramchurn, Naajiyah Seesurun et Nadette Koch

CP – Les élèves de CP ont une bonne compréhension de la langue dans l'ensemble. Ils progressent à leur rythme. Nous travaillons à partir d'albums et les encourageons à s'exprimer davantage. L'apprentissage de l'écrit est introduit de manière progressive.

En EMILE, nous avons étudié le plan de la classe. Lors de la deuxième période, notre travail porte sur les chants de Noël.

CE1 – Pour les élèves de CE1, nous observons un réel enthousiasme chez certains d'entre eux. Cependant, plusieurs éprouvent des difficultés à s'exprimer à l'oral. Nous utilisons également des albums comme support, et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais se fait de manière progressive. Nous encourageons vivement les élèves à lire en anglais.

En EMILE, nous avons abordé le plan de l'école, et, durant la deuxième période, nous nous concentrons sur les chants de Noël.

CE2 – En CE2, les élèves progressent à leur rythme. La compréhension orale représente un défi pour certains d'entre eux. L'apprentissage de la lecture en anglais progresse lentement. En ce qui concerne l'écriture, des efforts restent à fournir. Nous encourageons fortement les élèves à lire en anglais.

En EMILE, nous avons travaillé sur notre environnement proche (le village de Tamarin) suivi d'une sortie afin d'observer les différents lieux abordés. Lors de la deuxième période, notre travail porte sur le planisphère, en lien avec le Vendée Globe.

Cycle 3 :

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables
CM1-1	10	10	20	2
CM1-2	10	10	20	4
CM1-3	10	10	20	2
CM2-1	8	15	23	7
CM2-2	7	14	21	5
CM2-3	7	15	22	6

EBEP: on considère comme EBEP les élèves qui ont bénéficié d'un PAI, d'un PPRE, d'un PAP, d'un PPS, d'un PPSé ou qui ont fait l'objet d'une réunion d'équipe éducative lors de ce trimestre.

CM1 par Mathieu Mollet, Lina Tancre et Malika Fournier Laverdant, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

La rentrée en CM1 s'est réalisée de façon studieuse et agréable, les petits effectifs favorisent un climat de classe serein et agréable. Les élèves acquièrent les compétences travaillées et prennent plaisir à venir à l'École.

2. Les projets communs

Des échanges de services sont mis en place entre les 3 classes :

L'enseignant de CM1-1 enseigne l'Histoire aux 3 classes, l'enseignante de CM1-2 enseigne les Sciences en anglais aux 3 classes et l'enseignante de CM1-3 enseigne la Géographie en anglais aux 3 classes.

Les activités pédagogiques complémentaires sont effectuées dans le domaine de la lecture.

Les trois classes de CM1 suivent le Vendée Globe avec les CE2. C'est l'occasion de travailler les compétences autrement.

Les ateliers ont été mis en œuvre lors de la semaine de la citoyenneté en lien avec la lutte contre le harcèlement, la notion de consentement et de handicap.

CM2 par Perrine Labonne, Dorothée Hamelin Seblin et Yovan Latour, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Les trois classes, dynamiques et participatives, présentent une hétérogénéité marquée dans les apprentissages.

Le début d'année se distingue par une activité intense et de nombreux projets diversifiés et prometteurs.

Toutefois, ce groupe d'élèves reste impacté par les effets de l'enseignement à distance, ce qui se manifeste dans plusieurs domaines : la posture d'élève, la lecture, l'orthographe, le soin apporté au travail, l'écriture, les interactions sociales et les règles de politesse.

De nombreux problèmes de comportement sont observés chez les élèves de CM2 en ce début d'année, tant en classe que pendant les récréations.

2. Les projets communs

- Les élèves de CM2 ont organisé et piloté les élections des délégués de l'école pendant la semaine de la citoyenneté. Durant cette même semaine, ils ont également bénéficié de séances de sensibilisation contre le harcèlement, de séances pour apprendre à porter secours (savoir identifier un danger et se protéger du danger).
- Ils ont effectué une levée de fonds par la vente de gâteaux pour la classe de découvertes.
- Ils ont participé au tournoi de Rugby entre les 3 classes de CM2.
- Ils ont pu assister à une comédie musicale en anglais des élèves de Westcoast.

Perspectives pour le deuxième trimestre

- La classe de découvertes de 4 jours.
- Le projet en lien avec les médias qui débouchera sur une visite de la MBC.

- Le début du travail sur le spectacle de fin d'année.
- Les séances de sensibilisation aux gestes qui sauvent avec l'intervention de l'infirmière.

3. Autres remarques

Le vivre ensemble et la communication bienveillante sont à travailler.

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 3 par Mélanie Quessy-Lennon, Sandya Carpen et Martine Guého

CM1 :

Les élèves sont rapidement entrés dans les apprentissages. Ils sont investis, motivés et impliqués dans toutes les activités proposées. Cette année nous mettons davantage l'accent sur l'écriture en encourageant les élèves à écrire des phrases en autonomie. Nous travaillons aussi sur la grammaire que nous retrouvons dans les histoires et albums que nous étudions. Nous sommes en pleine préparation des Christmas Carols à travers lesquelles les élèves ont l'occasion d'interpréter des chansons traditionnelles et découvrir la culture britannique.

CM2 :

Les élèves sont graduellement entrés dans la routine de la classe et commencent à progresser. Au niveau des apprentissages, certains s'améliorent et fournissent des efforts. Nous remarquons en revanche que pour d'autres, l'apprentissage prend plus de temps par manque d'implication et de sérieux. Durant le premier trimestre, les élèves ont surtout travaillé sur les éléments de la culture britannique et ont découvert les monuments de Londres à travers un album. Nous encourageons nos élèves à être plus assidus et réguliers concernant le travail à la maison. Les CM2 participent aussi aux Christmas Carols et prennent beaucoup de plaisir à apprendre leurs chansons. Nous remercions les parents pour leur collaboration et leur confiance.

1.5.2. Bilan de la vie scolaire par la responsable, Odile Henri

Arrivée de l'assistante de vie scolaire

La vie scolaire s'agrandit avec l'arrivée de Rachel Chellen en tant qu'assistante de vie scolaire. Elle fait le suivi des absences, des retards et des départs des élèves. Elle participe à la surveillance des élèves à la cantine et fait également un pointage en garderie tous les après-midis. Rachel débute dans le métier de vie scolaire et prend ses marques avec aisance.

Bilan des activités périscolaires

Malgré une inscription difficile en mai 2024, nous avons réussi à satisfaire au moins un vœu d'activité par enfant en utilisant un formulaire en ligne pour les inscriptions.

Nous avons démarré les activités périscolaires deux jours après la rentrée. A titre informatif, voici quelques indicateurs.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (1 ^{er} semestre)
Nombre d'activités proposées	31	43	49
Nombre d'élèves inscrits	233	305	367
Nombre d'activités vendues	1008 (2 semestres)	1280 (2 semestres)	782 (premier semestre uniquement)

Récréations

Nous partageons le terrain de foot avec le Collège de l'Ouest. Les élèves du primaire, comme ceux du secondaire, savent respecter leur zone de jeux. Nous n'avons aucun incident à déplorer depuis le début de l'année scolaire.

Conseil des élèves

Nous avons animé un premier Conseil des délégués le 8 novembre dernier. A l'ordre du jour, le rôle des délégués et des suppléants, les règles dans la cour, le respect des consignes et des adultes qui surveillent.

Lors du prochain conseil, le vendredi 6 décembre, nous aborderons le thème de la cantine.

Bilan du centre de vacances

Le centre de vacances s'est tenu dans les locaux de l'Ecole du 21 au 25 octobre 2024. Le thème proposé était « l'eau ».

Nous avons accueilli 90 enfants de MS à CM2. Nous avons proposé, pour la première fois, un repas par enfant et par animateur. Les repas ont été servis par notre prestataire de cantine : Andvica LTD. Nous avons fait des jeux tout au long de la semaine et mis à disposition 3 châteaux gonflables le dernier jour du centre de vacances.

1.5.3. Bilan de la documentaliste, Ludmilla Vandenbroeck

Nous avons démarré l'année avec de nouveaux projets littéraires à la bibliothèque :

- Un parcours sur le thème des émotions en maternelle ;
- Un concours de couverture (réalisation de l'illustration) en CP/CE1 et exposition de leurs réalisations ;
- Une création d'un théâtre d'ombre basé sur un livre de littérature jeunesse en CE2 et représentation aux maternelles ;
- L'écriture d'un récit policier en CM1 et débat philosophique sur des sujets variés en CM2.

Parallèlement, nous avons débuté le basculement vers le nouveau logiciel Hibouthèque, afin d'optimiser l'efficacité des emprunts ainsi que la recherche par thématique dans notre fond de bibliothèque.

L'école a également fait l'acquisition d'une soixantaine de livres pédagogiques ainsi que de nouveaux ouvrages de littérature jeunesse, notamment des contes racontés en anglais pour renforcer la section internationale.

1.5.4. Bilan de l'infirmière, Mélanie Sulpice

Bilan de l'inclusion

Nous souhaitons la bienvenue à Maryvonne Lenain, notre nouvelle responsable pédagogique, et membre du pôle ressource, qui est mobilisée afin que l'accompagnement de chaque élève soit optimal selon ses besoins.

Dans chaque classe, la différenciation pédagogique est mise en œuvre, pour tous et plus particulièrement pour les élèves à besoins éducatifs particuliers identifiés en équipe, notamment grâce aux évaluations diagnostiques et à l'attention quotidienne de l'équipe.

L'accompagnement de chaque Enfant à Besoin Educatif Particulier (EBEP) est également pensé et élaboré en équipe, la famille de l'enfant concerné est toujours sollicitée ; la réussite et le bien-être de l'enfant en dépendent.

Parmi ces EBEP, une dizaine sont en situation de handicap et bénéficient du dispositif pour les Elèves Autrement Capables dont la responsabilité revient à Alice D'Arifat, notre nouvelle enseignante spécialisée, secondée par Joëlle Meunier. 5 élèves de ce dispositif sont accompagnés par une accompagnatrice individuelle une partie ou toute la journée.

	Nombre d'Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (E.B.E.P)	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour Elèves Autrement Capables (E.A.C)
PS1	4	-
PS2	3	-
PS-MS-GS1	2	-
PS-MS-GS2	4	-
PS-MS-GS3	3	1
PS-MS-GS4	2	1
PS-MS-GS5	2	-
CP1	4	-
CP2	-	1
CP3	9	-
CP/CE1	3	-
CE1-1	-	-
CE1-2	6	1

CE2-1	4	1
CE2-2	4	3
CE2-3	7	2
CM1-1	3	-
CM1-2	1	-
CM1-3	2	-
CM2-1	8	2
CM2-2	8	1
CM2-3	8	1
TOTAL	87	14

Depuis la rentrée 2024, 51 équipes éducatives ont eu lieu.

Ces équipes éducatives ont mené à des aménagements divers. La liste suivante n'est pas exhaustive et est en constante régulation.

- 12 PAI (Projet d'Accueil Individualisé) ont été mis en place et/ou renouvelés depuis la rentrée pour les enfants atteints de troubles de la santé comme une pathologie chronique (type asthme, allergie...).
- 20 PAP (Projets d'Accompagnement Personnalisés) ont été mis en place ou renouvelés.
- 9 PPRE (Programmes Personnalisés de Réussite Scolaire).
- 14 PPS/PPSé (Projets Personnalisés de Scolarisation) ont été renouvelés. Ils s'adressent aux enfants reconnus en situation de handicap.

L'Ecole Paul et Virginie a mis à disposition deux salles pour les 4 thérapeutes qui consultent à l'Ecole :

- Morgane Loquy, orthophoniste
- Laëtitia Julien, psychomotricienne
- Chloé de Ravel, psychomotricienne et ergothérapeute
- Astrid Tixier, psychologue (psychologue référente pôle ressource)

28 élèves de l'école bénéficient de séances avec ces thérapeutes durant le temps scolaire.

L'école tient à remercier ces thérapeutes pour leur dévouement et leur expertise.

Bilan de l'infirmerie

Les horaires de l'infirmerie sont les suivants :

- Lundi : 8h-11h et 12h-16h
- Mardi : 8h-11h et 12h-17h
- Mercredi : 8h-11h et 12h-14h45
- Jeudi : 8h-11h et 12h-17h
- Vendredi : 8h-11h et 12h-15h

L'infirmière a accueilli au sein de l'infirmerie 504 enfants depuis la rentrée 2024.

L'Ecole possède un **Défibrillateur Automatisé Externe, pour la sécurité de tous**. Celui-ci a été installé au plus près de l'infirmerie.

Les poux ont fait leur retour avec la rentrée. Parents, pensez à surveiller la tête de vos enfants pour le bien-être de tous !

Les soins sont appliqués selon le protocole de l'infirmerie, communiqué en début d'année et disponible sur demande.

Nous rappelons qu'aucun médicament ne sera administré sans une ordonnance nominative en cours de validité.

Nous souhaitons attirer l'attention des parents, sur les chaussures portées par les enfants, qui doivent impérativement tenir le pied (les tongs ne sont tolérées que pour la piscine), beaucoup d'enfants se blessent les orteils et se tordent les chevilles.

Aucun enfant n'est autorisé à garder de médicament, que ce soit sur lui, ou en classe.

L'infirmière est intervenue en éducation à la santé pendant la période 1 auprès des classes :

- Petites sections de maternelle: hygiène du corps.
- Moyennes sections de maternelle: bien manger et s'hydrater pour être en bonne santé.
- Grandes sections de maternelle: sucre, bienfaits et dangers.
- CE2: les écrans et leurs dangers.

1.5.5. Bilan de Julie Dutos, référente d'EPS

Pour l'année 2024-2025, l'équipe enseignante en éducation physique et sportive s'est renforcée avec l'arrivée de Vincent Mong Wai Leung, qui prend en charge les classes de MS/GS 2 et 4, ainsi que les CP et CE2. De son côté, Julie Dutos s'occupe de toutes les autres classes (Collège compris).

Tous les élèves de la maternelle bénéficient de 30 minutes de sport chaque jour, incluant une séance de 45 minutes avec l'enseignant spécialisé en sport. Les élèves de l'élémentaire, quant à eux, suivent deux séances de sport par semaine, dont l'une est assurée par leur enseignant principal.

Parmi les activités proposées, nous avons eu athlétisme, endurance, basketball, jeux de ballon, rugby, et bien d'autres.

Des événements sportifs ont déjà été organisés en cette première période.

Les élèves de CP ont participé à une rencontre sportive à l'Ecole du Nord, dédiée aux Jeux traditionnels, rassemblant les élèves de CP des quatre écoles françaises. L'objectif de cet événement était de promouvoir les valeurs de citoyenneté, de vivre ensemble et de partage.

Par ailleurs, nous avons eu l'ouverture des Jeux Paralympiques de Paris, un événement suivi avec enthousiasme par les élèves de l'Ecole. Tout au long de la compétition, ils ont soutenu activement les athlètes mauriciens en visionnant leurs performances en direct et en leur envoyant des messages d'encouragement. À leur retour à Maurice, une soirée spéciale a été organisée pour célébrer leurs accomplissements. Les 300 élèves présents ont formé une haie d'honneur pour accueillir les athlètes, créant un moment profondément émouvant. La soirée a été marquée par de fortes émotions, renforcées par les résultats obtenus et le parcours exceptionnel des athlètes au cours de l'année écoulée. C'était un véritable partage de fierté et de solidarité.

D'autres rencontres sportives inter-établissements sont prévues pour la prochaine période, accompagnées de la découverte de nouvelles disciplines sportives pour les élèves.

1.6 Bilan de la communication par la responsable, Laura Panhard

Depuis le début de l'année scolaire, les principales réalisations en communication incluent :

- **L'amélioration des outils de communication** : lancement d'un nouveau format de communiqué aux parents avec un design modernisé. Création de supports informatifs tels que le guide des parents. Création d'un calendrier culturel.
- **La valorisation des événements phares** : coordination de l'organisation de la soirée olympique et paralympique, coordination de la communication autour de la Semaine des Lycées Français du Monde, de la Semaine citoyenne, de la Semaine du Goût, de la Journée des Droits de l'Enfant, des soirées Halloween et de la Journée contre le harcèlement scolaire.
- **La mise en avant des initiatives pédagogiques** : couverture sur les réseaux sociaux des sorties scolaires, des nuits à l'école, des rencontres éducatives et des initiatives avec des ONG.
- **Les projets** : collaboration avec la direction sur les nouvelles orientations de l'école, la refonte de la boutique en ligne EPV et du site internet de l'établissement.

Ces actions renforcent l'image de l'école et son rayonnement, tout en améliorant l'engagement des familles et des partenaires.

1.7 Bilan de l'APEP par sa présidente, Kamini Chaverot

Depuis le début de cette année scolaire, nous avons organisé :

Aout 2024

- Café rencontre avec les nouveaux parents. Ce café rencontre est l'occasion d'accueillir les nouveaux parents d'élèves, de leur souhaiter la bienvenue dans l'école et de répondre à toutes questions qu'ils pourraient avoir. Merci pour ce moment d'accueil et de convivialité.

Septembre 2024

- Avec la rentrée scolaire, nous avons conduit la livraison de plus de 2 688 commandes de vêtements EPV. Nous voulons à ce titre remercier notre fournisseur qui a pu répondre aux nombreuses commandes dans un délai de moins de 3 semaines dans une période chargée.

Octobre 2024

- Nous avons organisé 2 soirées Halloween le 17 et le 18 octobre respectivement pour les maternelles et l'élémentaire. Vous avez été plus de 534 à y participer, déguisés ou non. Un grand MERCI à Ludmilla Vandebroek, documentaliste, et Marie Couacaud, assistante documentaliste, pour nous avoir préparé cette pièce de marionnettes pour la soirée des maternelles et également à tous nos artistes pour la soirée de l'élémentaire pour une pièce de théâtre en musique.

Novembre 2024

- Photos scolaires. Nous avons organisé les sessions de photos scolaires de classes, individuelles et/ou de fratries de nos élèves. Soit plus de 610 photos. Nous vous communiquerons la date de livraison ultérieurement.

Un point d'attention aux parents d'élèves : ces différents événements et actions demandent un effort d'organisation et de planification. Merci à vous de bien respecter les délais et dates limites de commandes tels que précisés lors de la communication de ces événements. Cela nous facilite leur bonne tenue.

Toutes ces actions, ainsi que les ventes d'accessoires EPV, nous ont permis de lever les fonds nécessaires afin de soutenir l'équipe pédagogique dans leurs différents projets de classes.

A aujourd'hui, nous avons déjà subventionné :

- Les budgets de classes pour des sorties scolaires (MS2-MS5, CP, CE1)
- L'achat des Livrets des CM2 pour leur prochaine sortie au domaine de LAGRAVE
- L'achat des tentes pour les classes de découverte sur plusieurs projets.

Le comité est heureux de pouvoir participer à la vie de l'École et de soutenir les projets mis en œuvre pour le bien-être des enfants.

Nous voulons vraiment remercier l'ensemble de l'équipe de l'École Paul et Virginie : direction, administration, enseignement et technique pour la confiance que vous nous témoignez. Ainsi que les élèves et leurs parents.

2. Modifications du règlement intérieur

- Dans l'ensemble du règlement, remplacement du terme "garderie" par "accueil périscolaire".
- Point 2 - " Entrées et sorties " et point 6 - " Absences " : remplacement du courriel de l'administration par celui de l'assistante de vie scolaire.
- Point 13 - " Usages de biens personnels " : interdiction de montres connectées à l'École.

3. Questions des parents.

Sieste :

"L'école pourrait-elle envisager d'offrir une alternative à la sieste en Petite Section ? Quand mon enfant dort à l'école il ne s'endort pas avant 21:30 - 22:30 le soir. De plus, la sieste semble faire qu'il n'aime pas aller à l'école. On les oblige à rester sur la couchette le temps que ceux qui dorment s'endorment. Si c'est un problème de "staff" à cette heure, est-ce qu'une des suppléantes ou stagiaires ne pourrait pas seconder les assistantes maternelles chaque jour en prenant de côté les élèves des deux classes de PS qui ne font pas la sieste ? Rien que dans notre PS, ils sont au moins 6 pour qui la sieste pose un problème." (*Question de PS*)

*Ce point peut être évoqué avec l'enseignante de la classe afin de trouver des aménagements.
Un temps de repos est nécessaire aux élèves de PS, il n'est toutefois pas question de forcer un enfant à dormir.*

Retards :

“Est-ce possible d'abolir l'accompagnement de l'enfant par un représentant en cas de petit retard. Vraiment pas top de commencer la journée par une séparation forcée surtout que le “traffic” est une catastrophe le matin avec les voitures qui bloquent l'entrée de l'école.” (Question de PS)

Afin que les cours commencent à 8h15, il est nécessaire que les parents soient sortis à cette heure-là. L'École invite les familles à prendre leurs dispositions pour arriver à l'heure malgré la circulation dense.

Natation :

“Les enfants auront-ils piscine cette année ? Êtes-vous en train d'envisager une alternative à Riverland ?” (Question de PS)

“ Les enfants auront-ils des séances de natation ?”
(Question de CE1)

“Va-t-il y avoir des cours de piscine ?” (Questions de MS/GS)

Un point de situation sera effectué dans quelques semaines et une réponse sera donnée à ce moment-là.

Hydratation :

“Les enfants sont-ils encouragés à boire de l'eau pendant l'activité périscolaire et pendant la journée, surtout avec cette chaleur ?” (Question de PS)

Tous les élèves peuvent être invités à boire très régulièrement durant le temps scolaire et périscolaire.

“Interdiction de boire lorsque les enfants sont en classe : serait-il possible de rappeler aux enfants de boire avant de rentrer dans la classe, d'en faire un rituel surtout en cette période d'été ?” (Question de CE1)

Tous les élèves sont autorisés à boire en classe. Les gourdes sont souvent placées dans un bac en plastique dans la salle de classe.

Passage aux toilettes

“Pause pipi : certains parents se plaignent que leurs enfants ne peuvent absolument pas sortir de la classe pendant les heures de classe pour aller aux toilettes ou remplir leur gourde. Même en cas de besoin urgent. Serait-il envisageable de laisser sortir les enfants en cas de besoin urgent ou grande soif ?” (Question de CE2)

*Pour des raisons de sécurité les sorties de classe sont à éviter.
Évidemment, en cas de besoin urgent avéré, la sortie est envisagée à deux élèves, l'un prenant soin de l'autre.*

Vie scolaire :

“Des élèves de CP se plaignent de certains enfants plus grand (CE2-CM1), qui les embêtent, voire, je cite “harcèlent “ dans la cour. Qui surveille pendant la récréation ? Qu'est ce qui est mis en place pour “ protéger “ les CP des plus grands qui les embêtent ?” (Question de CP)

La surveillance de la cour de récréation en élémentaire est assurée par les enseignants de 8h à 8h15 et de 10h à 10h20. Pendant la pause méridienne de 12h à 13h, elle est assurée par la vie scolaire et les agents techniques. Dès que l'équipe de la vie scolaire ou les enseignants ont connaissance d'un souci, ils interviennent dans les plus brefs délais. A ce jour, la violence est assez rare dans la cour de récréation ; l'équipe de l'école est vigilante sur ce point.

“Les chewing-gums sont autorisés ? à 2 reprises, un chewing-gum sous la chaussure. ” (Question de PS)

Ils sont interdits dans le règlement intérieur dans l'enceinte de l'établissement.

Restauration :

“Des enfants reviennent la lunch box à peine entamée. Est-ce que les tables pour avoir plus de place à la cantine ont été mises en place ? Combien de temps ont les CP pour déjeuner ?
De plus, est-il possible de mettre les “lunch box” des enfants dans un frigo ? Avec la chaleur, certains parents ont des doutes sur la fraîcheur des aliments. “ (Question de CP)

Il ne manque pas de place assise à ce jour dans l'espace de restauration. Les élèves de CP ont entre 15 et 35 minutes pour déjeuner.

Il n'est pas envisageable de mettre les sacs isothermes au réfrigérateur. Nous invitons les parents qui ont des doutes sur la fraîcheur des aliments à commander auprès du prestataire.

“Serait-il possible que les “lunch boxes” soient entrées en classe (accrochées à la chaise des enfants par exemple), notamment durant l'été ? Il est arrivé à plusieurs reprises que les “lunch boxes” laissées à l'extérieur de la classe soient envahies de fourmis. “ (Question de CE2)

Cette remarque sera prise en considération : les boîtes isothermes seront placées dans la classe à compter du 2 décembre 2024.

“Ne plus rendre le déjeuner obligatoire le mercredi. Je comprends que ce soit un besoin organisationnel pour l'école mais le rythme est soutenu toute la semaine et pour les enfants et parents qui le peuvent, c'était agréable d'avoir la possibilité de déjeuner ensemble à la maison et de pouvoir faire une grosse sieste derrière ou un vrai temps de coupure dans la semaine.”

A ce jour, c'est la meilleure option pour le bien collectif. L'Ecole réfléchit à des aménagements.

Objets trouvés :

“Des vers ont été retrouvés dans les tupperwares situés à l'entrée de l'école (Objets perdus). Est-il possible qu'ils soient, a minima, rincés à l'eau pour éviter la moisissure et les vers ?” (Question de CP)

Au regard de la quantité d'objets trouvés ramassés chaque jour dans toute l'école, il n'est pas envisageable de les nettoyer. Les parents ou les élèves sont invités à consulter les objets trouvés pour les récupérer rapidement.

Cour de maternelle :

“La poussière devant les classes de PS. Les enfants tombent souvent malade à cause de ça. Déjà qu'il y a un problème de fumée de Mare Chicose qui arrive jusqu'à dans l'ouest.” (Question de PS)

“Nous avons remarqué que du côté primaire le gazon est souvent arrosé contrairement au côté des PS, MS et GS. Quelle solution proposez-vous ?”
(Question de PS)

Des travaux importants vont être engagés par l'école dans les prochains mois afin d'optimiser le système d'irrigation comme cela a pu être fait dans la cour d'élémentaire avant la rentrée d'août 2025.

Tenue:

“Possible de s'assurer d'avoir des étiquettes sur les uniformes pour pouvoir coller le nom ? (Question de PS)

L'Ecole invite les parents à se procurer des étiquettes qui se collent au fer à repasser afin de marquer les uniformes de leur enfant.

“Un peu de stretch dans la matière du short en denim pour plus de confort ? (Question de PS)

Les tenues vont évoluer. L'APEP a reçu votre suggestion.

EPS

“Est-il possible d'éviter que les enfants fassent du sport en extérieur aux heures de grosse chaleur ? Mon enfant est rentré plusieurs fois en se plaignant de chaleur et maux de tête.” (Question de CM2)

Entre novembre et avril, la chaleur est présente à Maurice. Il est possible de faire du sport en extérieur en s'hydratant. L'équipe renforce l'hydratation des élèves quand il y a une séance d'EPS dans la journée. L'école invite les parents concernés à rappeler à leur enfant qu'il doit boire davantage en cas de séance d'EPS et de fortes chaleurs.

Disparitions :

“Il y aurait eu des vols de matériels (matériels scolaires et casquettes) à l'école, à plusieurs reprises. Des enfants n'ont pas pu faire sport car ils n'avaient pas de casquette alors que celle-ci avait "disparu".” (Question de CP)

L'école invite les élèves ou les parents à nous faire part de ces disparitions rapidement quand elles surviennent et l'équipe fera le nécessaire.

Transporteurs :

“L'association des parents d'élèves de l'Ecole du Nord va mettre en place une nouvelle politique par rapport aux “vans” et cars scolaires ; cela inclut : pas d'enfants plus que le nombre de sièges, imposer la ceinture de sécurité, demander les certificats d'assurance etc. Cela fait suite aux accidents récents de transport scolaire sur le chemin 20 pieds. La question est la suivante : est ce qu'il en est de même concernant les conventions que l'Ecole Paul et Virginie a mis en œuvre avec les sociétés de transport ? Est ce qu'on pourrait encourager également ces pratiques pour la sécurité des enfants ?” (Question de CP)

L'École Paul et Virginie ne travaille qu'avec des sociétés de transport qui peuvent garantir une place/un élève avec une ceinture pour ses sorties scolaires. Les strapontins ne sont utilisés que par les adultes accompagnants. Pour les transports de la résidence de l'enfant à l'École Paul et Virginie, l'école impose aux prestataires partenaires de respecter la charte des transports que le parent signe et renseigne.

Périscolaire :

“Serait-il possible d'avoir un programme de ce qui va être fait dans les séances d'activités périscolaires ? De ce que me raconte mon enfant, j'ai l'impression qu'on ne fait pas grand-chose de plus qu'à la garderie (en jardinage et fitness danse). Et du coup c'est un peu frustrant vu la différence de budget. J'aimerais m'assurer que l'activité dure bien la totalité de l'heure qui y est allouée et non peu d'activité suivi de jeux libres.”
(Question de PS)

*Le service de vie scolaire a un contrôle sur les activités périscolaires.
L'activité choisie est assurée durant toute l'heure prévue. Dans le cas contraire, la vie scolaire intervient.*

“Je sais qu'on fait des pauses pipi pendant les récré à 10h et 12h/13h (les ASM emmènent les enfants aux toilettes il me semble), mais serait-il possible de faire une pause pipi vers 15h ou 15h15 pour les enfants qui restent en garderie ? Je récupère souvent ma fille à 16h et soit elle s'est fait pipi dessus en garderie soit elle a super envie pendant le trajet du retour à la maison. Je l'ai invitée à demander à aller aux toilettes aux maîtresses mais évidemment elle oublie parce qu'elle est occupée à jouer jusqu'à ce qu'elle ne puisse plus tenir..” (Question de PS)

*Les pauses “pipi” sont incitées à 15h.
La direction va rappeler ce point à l'équipe d'assistantes maternelles.*

“Nous aimerions plus de retour sur les activités extra-scolaires et un peu d'interaction avec les animateurs. On ne les rencontre jamais au cours du trimestre. C'est dommage. On a peu d'échange avec eux voir aucun (personnellement je ne sais même pas qui ils sont...) C'est dommage car nous, parents, on ne peut pas être acteur à leur côté. Je parle pour la maternelle et les enfants qui ne sont pas très bavards.” (Questions de MS/GS)

Des semaines portes ouvertes vont être organisées dans les prochaines semaines pour encourager ces rencontres.

Récupération des élèves :

“Les enfants peuvent-ils rester dans la classe s'il pleut au moment de les récupérer après les activités ?” (Question de PS)

Quand il pleut beaucoup, les élèves sont récupérés sous un préau.

“ J'ai un problème avec la rigueur avec laquelle nous sommes traités lorsque nous devons récupérer nos enfants pendant les heures de garderie (et non aux heures de ramassage fixées). Ma fille cadette est à une crèche qui ferme à 17h00 - cela concerne les mardis et jeudis lorsque l'EPV ferme également à 17h00. Je travaille à Ébène ces jours-là et mon mari travaille à l'est. Mes options sont : dire à mon patron que je dois être à l'école pour le ramassage à 16h00 alors que je suis censée quitter le bureau à 16h00 OU traverser Tamarin pour chercher ma plus jeune, retourner à l'EPV pour récupérer mon aînée et traverser à nouveau Tamarin pour rentrer chez moi dans le trafic de l'après-midi OU attendre pour récupérer mon aînée à 17h00 et être en retard pour récupérer ma plus jeune - aucune de ces options n'est acceptable. À noter que j'ai en fait réorganisé mon emploi du temps pour pouvoir récupérer mon aînée aux heures de ramassage fixées par l'EPV. Cependant,

parfois je ne peux pas y arriver et soit je suis en retard, soit mon mari récupère les enfants. Donc, c'est en fait assez rare. Mais cela arrive et j'attendrais plus de compréhension de l'équipe de l'EPV quand cela se produit.” (Remarque de PS)

L'école prend note de cette remarque et réfléchit à des adaptations tout en garantissant la sécurité des élèves.

Parking

“Concernant les embouteillages aux alentours de l'École, créer un passage aux feux après le pont en direction de U afin de pouvoir tourner à droite (faudrait casser un bout de béton au sol et enlever le panneau interdiction de tourner à droite) et un couloir réservé à EPV, des patients de Life Nova pour plus de fluidité ?” (Question de PS)

“Solution pour un Parking Fluide à toute heure ? Parking additionnel à côté terrain vague ?” (Question de PS)

“Rappeler aux parents qu'il n'est pas possible de se garer sur le dépose-minute”

“ de plus en plus de parents déposent leur enfant au dépose-minute et quittent leur voiture pour les accompagner jusqu'à la grille et parfois au-delà. De même, il y a de plus en plus de parents qui prennent le sens interdit en arrivant (pour se garer sur les places à côté des poubelles - ce qui est interdit). Le personnel d'entretien positionné sur le parking le matin pourrait-il garantir davantage le respect des règles ?” (Question de CE2)

“Est-il possible d'agrandir le parking pour éviter de devoir arriver 20 minutes en avance avec 20 voitures qui tournent et la Clim allumée à l'intérieur”(Questions de MS/GS)

Nous invitons les utilisateurs du parking à faire preuve de patience et de civisme. Le chauffeur doit rester dans sa voiture sur la zone de “dépose-minute”. Les personnels techniques mobilisés aux heures d'entrée et de sortie des élèves font leur maximum pour que le parking soit fluide. Nous comptons sur le respect et la patience des familles pour qu'ils puissent accomplir leurs missions.

Une proposition a été faite par le comité de gestion de l'EPV à Trimetys pour faire évoluer le parking de l'EPV. L'École Paul et Virginie tiendra informée sa communauté de l'avancée.

Collège de l'Ouest :

“Où en sont les travaux du collège de l'ouest ?”
(Question de CE1)

La présence des collégiens impacte nos enfants de primaire : ils n'ont pas eu la séance de sport prévue la semaine dernière car le terrain était occupé par les collégiens.

“Avoir plus d'informations sur le collège de l'Ouest et ce qu'il est prévu si la construction n'est pas achevée pour la prochaine rentrée.” (Question de CP/CE1)

Des informations vont être diffusées dans les prochaines semaines à ce sujet.

La séance est levée à 19h10.