

Comité de Communication et de Liaison du 27 juin 2024

La directrice ouvre la séance à 17h15, remercie les membres présents.

Elle excuse Madame Elisabeth Lazon, IEN de la zone, M. Parrot, Attaché de coopération et d'action culturelle à l'Ambassade de France et M. Kian Jhuboo, Membre du Comité de gestion de l'École.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine Lemarchand.

Le procès-verbal du CCL de mars 2024 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du troisième trimestre

1.1 Bilan général

Structure et effectif

La structure mise en œuvre en aout 2023 reste inchangée :

- 6 classes de PS/MS/GS en maternelle
- 14 classes en élémentaire (3CP, 3CE1, 2CE2, 3CM1 et 3CM2)

Actuellement, le nombre d'élèves inscrits au 17 juin 2024 est de 454 (415 au CCL 3 de juin 2023, 467 au CCL1 en décembre 2023, 460 au CCL2 en mars 2024).

Actuellement, 454 élèves sont inscrits, 232 garçons et 222 filles.

- 298 élèves ont au moins la nationalité française, dont parmi eux 155 élèves qui sont franco-mauriciens.
- 95 élèves ont la nationalité mauricienne.
- 61 élèves ne sont ni français ni mauriciens.

Depuis le CCL2 de mars 2024, 8 élèves ont quitté l'EPV et 2 ont été inscrits.

Nous constatons de nombreux départs anticipés en cette fin d'année : cela concerne 57 élèves.

Personnels de l'EPV

L'EPV compte actuellement 69 personnels (68 au CCL2 en mars 2024), répartis comme suit :

- 15 agents d'entretien et techniques : 8 femmes et 7 hommes
- 10 employés dans l'équipe administrative
- 6 assistantes maternelles
- 20 enseignants responsables de classe dont deux ont des missions complémentaires (une formatrice pour les enseignants entrant dans le métier et une responsable pédagogique)
- 5 enseignants remplaçants
- 6 enseignants d'anglais
- 1 éducateur spécialisé et 2 accompagnatrices collectives
- 1 référente d'EPS
- 1 documentaliste et 1 assistante documentaliste
- 1 infirmière

Pour reprendre la classification de l'AEFE pour les personnels de l'EPV, 21 personnels sont français dont 10 sont binationaux français et mauriciens. 45 personnels sont de nationalité mauricienne 3 sont belges.

1.2 Bilan administratif par la responsable, Delphine Lemarchand

L'exercice de réinscription 2024/2025 a demandé un suivi rapproché auprès des familles pour collecter les documents demandés et recevoir les paiements avant la fin de cette année scolaire. Les inscriptions des nouveaux élèves sont toujours en cours. Les commandes de matériels et fournitures ont été finalisées en vue de la prochaine année scolaire de l'EPV et du Collège de l'ouest. L'organisation de la rentrée se met actuellement en place.

L'équipe administrative a contribué à l'organisation des classes de découvertes et aux divers événements de cette dernière période.

Bilan de la vie scolaire par la responsable, Odile Henri

“Lors de cette dernière période, j'ai organisé les inscriptions aux activités périscolaires. Initialement prévue entre le 20 et le 29 mai 2024, la campagne d'inscription n'a malheureusement pu se faire via le site EPV Boutique en raison d'un nombre trop important de connexions simultanées. Le fournisseur a tenté à plusieurs reprises de relancer la connexion, sans succès.

Dans l'urgence, nous avons proposé un formulaire en ligne, donnant ainsi la possibilité à tous les parents d'inscrire son/ses enfant (s) à un maximum de 3 activités par enfant. Les inscriptions ont eu lieu du 29 mai à 9h au 30 mai à 9h.

93 familles avaient rempli le formulaire avant la date et l'heure prévue.

Une cinquantaine de familles ont complété le formulaire plusieurs fois.

A la réception des formulaires le 30 mai, les demandes ont été traitées par ordre d'arrivée.

Après un exercice de tri par activité, les réponses ont été communiquées aux familles le lundi 10 juin.

650 places d'activités ont pu être attribuées pour cette première campagne d'inscription 2024/2025. A titre de comparaison, 606 places avaient été attribuées lors de ce deuxième semestre, de janvier à juin 2024.

Parallèlement, nous avons organisé le spectacle des activités périscolaires qui s'est tenu le mercredi 19 juin 2024.”

1.3 Bilan du département des ressources humaines par le responsable, Robert Le Maire

1.3.1. Mouvements des effectifs de l'EPV

Au cours de cette dernière période :

- Un nouvel agent d'entretien a rejoint l'équipe
- Suite au départ pour des raisons personnelles de la responsable des ressources humaines, l'Ecole a accueilli un nouveau responsable des ressources humaines : Robert Le Maire.

A la fin de cette année scolaire, quatre personnes quitteront l'école Paul et Virginie :

- La responsable pédagogique
- La formatrice pour les enseignants entrant dans le métier
- Deux enseignants entrant dans le métier

1.3.2. Formations

a) Formations internes

Le suivi des enseignants locaux entrant dans le métier (T1/T2/T3) :

Laëtitia Brunelle, la formatrice de l'Ecole, a assuré le suivi des néo-recrutés (T1/T2/T3) et effectué les visites de classe nécessaires aux validations de fin d'année.

Perrine Labonne sera titularisée pour la rentrée.

Dorothee Seblin-Hamelin et Elodie Paul passeront en T3, elles auront donc une classe à temps complet avec un suivi plus sporadique assuré par la responsable pédagogique.

Saskia Bax et Sandya Carpen passeront toutes deux en T2.

Comme chaque année, de nouvelles T1 intégreront le programme de formation interne.

Les T1 et T2 sont parties en stage à Madagascar en avril dans le cadre de leur formation AEFÉ faite par la zone.

Formatrice de zone :

L'enseignante maître formatrice, Charlotte Gauthé, a repris ses visites après un arrêt maladie de quelques mois et a pu voir l'ensemble de nos néo-recrutés. Son retour pédagogique a été très encourageant sur la qualité de l'enseignement dispensé par nos T1, T2 et T3 ayant suivi le programme de formation interne.

Animations pédagogiques internes : (en période 4 et 5)

- La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen.
- La compréhension au cours moyen.
- L'oral à l'école maternelle.
- L'enseignement de la grammaire.
- La démarche d'investigation pour questionner le monde.

Evaluations de fin d'année :

La partie théorique a été évaluée lors de tests de fin d'année qui se sont déroulés le 19 juin, ceux-ci permettaient de faire le point sur les notions étudiées durant les périodes 3,4 et 5, leurs résultats ont montré leur implication dans le processus de formation et de professionnalisation.

Stagiaires :

Nous avons eu en période 4, quatre stagiaires de l'INSPE de la Réunion qui ont terminé leur stage le 5 avril. La collaboration avec l'INSPE de la Réunion, qui a débuté en 2022, est un réel atout de l'Ecole permettant de rester connecté aux dernières directives françaises et à l'évolution de la formation des maîtres. Après plusieurs mois au sein de l'école, notre stagiaire Sally nous a quittés le 19 juin.

b) Formations en local (HRDC)

Dates	Participants	Intitulés des formations
Avril 2024	L'ensemble des personnels	Faire vivre les valeurs de l'entreprise avec l'intelligence collective.
Avril 2024	Le responsable technique, 1 agent d'entretien et 7 agents techniques	Réaliser une intervention immédiate et intervenir en tant qu'équipier.

c) Formations AEFÉ

Dates	Participants	Intitulés des stages
02/04/2024 - 02/04/2024	1 éducateur spécialisé	Enseigner à des élèves porteurs de troubles des apprentissages
03/04/2024 - 03/04/2024	1 enseignante	Parcours EMILE / DNL pour des enseignants hors LV
04/04/2024 - 04/04/2024	1 éducateur spécialisé	Enseigner à des élèves porteurs de troubles des apprentissages
05/04/2024 - 05/04/2024	1 enseignante d'anglais	Plurilinguisme et éveil à la diversité
05/04/2024 - 04/04/2024	1 enseignante d'anglais	Plurilinguisme et éveil à la diversité linguistique - Cycle 1
10/04/2024 - 10/04/2025	1 enseignante	Parcours EMILE / DNL pour des enseignants hors LV
11/04/2024 - 12/04/2024	1 enseignante	Accompagner des élèves en grande difficulté scolaire
11/04/2024 - 12/04/2024	1 enseignante	S'approprier et mettre en œuvre la démarche pensée algorithmique au cycle 3
15/04/2024 - 16/04/2024	1 enseignante	PAP Intégrer 1er degré

17/04/2024 - 17/04/2024	1 enseignante	Parcours EMILE / DNL pour des enseignants hors LV
18/04/2024 - 19/04/2024	1 enseignante	PAP Consolider
18/04/2024 - 19/04/2024	1 enseignante	PAP Consolider
13/05/2024 - 13/05/2024	1 accompagnatrice EBEP	Le binôme PE-AESH au service de la réussite des EBEP
14/05/2024 - 14/05/2024	1 enseignante	Parcours EMILE / DNL pour des enseignants hors LV
14/05/2024 - 14/05/2024	1 enseignante	Ecrire pour apprendre
14/05/2024 - 14/05/2024	1 enseignante	Accompagner des élèves en grande difficulté scolaire
15/05/2024 - 15/05/2024	1 enseignante	Parcours EMILE / DNL pour des enseignants hors LV
15/05/2024 - 15/05/2024	1 enseignante d'EPS	Accompagnement à la mise en œuvre de projets EPS et à la labellisation génération 2024
15/05/2024 - 15/05/2024	1 enseignante	Rencontre enseignants néo recrutés à l'EDN pour les T1, T2, T3
15/05/2024 - 15/05/2024	1 enseignante	Rencontre enseignants néo recrutés à l'EDN pour les T1, T2, T3
16/05/2024 - 16/05/2024	1 enseignante	S'approprier et mettre en œuvre la démarche pensée algorithmique au cycle 3
16/05/2024 - 16/05/2024	1 enseignante	Enseigner "Questionner le monde" dans et autour de l'école
17/05/2024 - 17/05/2024	1 enseignante	Démarche d'Education au Développement Durable et Labellisation EFE3D
22/05/2024 - 22/05/2024	1 enseignante	Parcours EMILE / DNL pour des enseignants hors LV
22/05/2024 - 22/05/2024	1 enseignante	Accueillir un élève néo francophone
23/05/2024 - 23/05/2024	1 enseignante	S'approprier les guides mathématiques C2 et C3
23/05/2024 - 24/05/2024	1 assistante de maternelle	PE-ASEM, un duo gagnant
27/05/2024 - 27/05/2024	1 enseignante	Conduire l'enseignement "Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques"
29/05/2024 - 29/05/2024	1 enseignante	Parcours EMILE / DNL pour des enseignants hors LV
06/06/2024 - 06/06/2024	1 enseignante d'EPS	Accompagnement à la mise en œuvre de projets EPS et à la labellisation génération 2024
17/06/2024 - 17/06/2024	1 enseignante d'EPS	Rencontre avec l'enseignant formateur d'EPS en poste à Madagascar dans le cadre du plan école

Dont 4 formations qui se sont déroulées au Lycée Français de Tananarive.

1.4 Bilan du service technique par l'agent-chef, Sarvesh Seeburrun

Voici le bilan des travaux réalisés depuis mars 2024 et les gros travaux qui seront effectués pendant les vacances :

- Les travaux pour reconstruire les murs effondrés ont été terminés.
- Les salles du 2ème étage du nouveau bâtiment ont été équipées d'extincteurs et seront dotées de climatiseurs et de mobiliers pendant les vacances scolaires pour préparer l'accueil du Collège de l'ouest pour la rentrée prochaine.
- La peinture de la bibliothèque a été refaite.
- De l'herbe synthétique a été posée autour des aires de jeux dans la cour maternelle.
- Une étude de notre système électrique a été réalisée. Tous les tableaux électriques de l'Ecole sont désormais conformes aux normes. Cependant, il reste à supprimer les fils des circuits non utilisés dans les deux tableaux électriques principaux.
- Les retouches de peinture des salles de l'Ecole, y compris les bureaux et la cantine, seront effectuées pendant les vacances scolaires.
- Le système d'irrigation dans la cour, hors maternelle, sera repris et un système d'arrosage automatique sera installé. De plus, certaines zones seront réensemencées.
- Un projet en cours pour la création d'un deuxième espace pour le personnel de l'Ecole, qui sera situé à côté de l'amphithéâtre.

1.5 Bilan pédagogique

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli depuis la rentrée.

1.5.1. Un bilan par cycle

A ce jour,

Cycle 1 :

Effectifs des classes :

	Filles		Garçons	
		Dont EBEP		Dont EBEP
PS/MS/GS 1 : PS : 8 / MS : 7 / GS : 10 Soit 25 élèves	13	1	12	2
PS/MS/GS 2 : PS : 7 / MS : 7 / GS : 10 Soit 24 élèves	14	-	10	2
PS/MS/GS 3 : PS : 7 / MS : 7 / GS : 11 Soit 25 élèves	14	-	11	-
PS/MS/GS 4 : PS : 7 / MS : 6 / GS : 11 Soit 24 élèves	15	-	9	-
PS/MS/GS 5 : PS : 7 / MS : 7 / GS : 10 soit 24 élèves	13	-	11	1
PS/MS/GS 6 : PS : 6 / MS : 6 / GS : 11 soit 23 élèves	13	-	10	-

EBEP: on considère comme EBEP les élèves qui ont bénéficié d'un PAI, d'un PPRE, d'un PAP, d'un PPS, d'un PPSé ou qui ont fait l'objet d'une réunion d'équipe éducative lors de ce trimestre.

PS/MS/GS par Claire d'Hotman, Mathilde André, Céline Baissac, Clémence Jacob, Cécile Rey, Elodie Paul, Julien Fournier, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Les élèves semblent, en cette fin d'année, avoir acquis les règles de chaque classe. Les élèves de petite section sont à présent à l'aise avec le rythme de l'école et les élèves de grande section montrent de plus en plus d'autonomie et sont pressés d'entrer en CP. La fin de l'année approchant, les enfants démontrent de l'excitation quant aux nombreux événements à venir (spectacles, semaine des JO ...).

2. Les projets menés au 3ème trimestre

- Une rencontre des élèves de GS des 4 écoles d'enseignement français à l'Ecole du Centre
- Un projet lié aux animaux d'Afrique et d'Océanie avec notamment la sortie à Casela.
- La participation au thème annuel en lien avec les jeux olympiques avec pour clôturer ces deux derniers thèmes le spectacle « les JO des animaux ».
- La liaison entre les GS et les CP pour un passage en douceur : usage de la trousse, visite des classes de CP, visite des enseignantes de CP, les GS vont dans la cour de récréation des grands depuis le 3 juin, olympiades GS/CP.

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 1 par Mélanie Quessy Lennon, Martine Gueho et Nadette Koch

Les élèves ont fait une belle année de grande section. Ils étaient très enthousiastes et intéressés. Les apprentissages se sont faits un peu à la manière d'EMILE que nous enseignons en élémentaire. Nous avons fait des mathématiques et un peu de géographie en découvrant les animaux d'Afrique et de l'Océanie. Nous notons une bonne évolution dans les 3 compétences :

- Écouter et comprendre
- Réagir et dialoguer et
- Parler en continu

Nous les félicitons pour leur travail et le souhaitons une excellente année de CP.

Cycle 2 :

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont EBEP
CP1	8	11	19	-
CP2	8	11	19	4
CP3	8	11	19	9
CE1-1	11	12	23	5
CE1-2	10	12	22	7
CE1-3	11	10	21	6
CE2-1	12	15	27	-
CE2-2	12	15	27	7

EBEP: on considère comme EBEP les élèves qui ont bénéficié d'un PAI, d'un PPRE, d'un PAP, d'un PPS, d'un PPSé ou qui ont fait l'objet d'une réunion d'équipe éducative lors de ce trimestre.

CP par Coralie Seeburrun, Géraldine James et Valérie Descroizilles, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Fin d'année très hétérogène sur l'ensemble des CP, une grande majorité des élèves possède l'ensemble des acquis nécessaires pour démarrer sereinement le CE1. Cependant, certains élèves commenceront leur CE1 avec des compétences à renforcer, un accompagnement particulier sera mis en oeuvre dès le début de l'année. Un redoublement en CP a été acté.

2. Les projets communs

- Illustration et finalisation du conte s'inspirant de *Tizan et l'arbre à bonbons*
- Semaine des arts
- Semaine olympique / paralympique
- Spectacle de CP/CE1
- Sortie de fin d'année autour des mangroves au Lagoon Attitude
- Liaison GS/CP

CE1 par Camille Constantin, Elena Gerold et Carine Charlier, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

En cette fin d'année, les compétences acquises ont été consolidées. Les élèves sont maintenant capables de fournir une quantité de travail plus importante (exercices quotidiens et variés dans le cahier du jour, copie plus rapide des énoncés..., calculs posés...) qui les conduit vers le CE2. La lecture est de plus en plus fluide, avec cependant quelques "petits lecteurs" qui n'ont pas encore accès au sens.

2. Les projets communs

- Spectacle de fin d'année le 17 juin avec les CP : un travail interdisciplinaire a été mené pour l'appropriation de l'histoire "La légende du colibri" en lien avec notre projet sur les oiseaux. Les élèves ont par groupe (en mélangeant les 3 classes) : réécrit l'histoire, enregistré et joué le texte, peint le décor, dansé, chanté, réalisé des instruments... La semaine des Arts a permis de finaliser ce projet.
- Décloisonnement : des échanges de service sont toujours effectués entre les 3 enseignantes de CE1 : Elena se charge de QLM (hygiène et santé), Camille de l'EMC (sécurité routière) et Carine d'une partie de l'EPS (jeux de raquette).
- Les 3 classes ont complété leur cursus de tennis et de vélo. Plusieurs élèves ont pu pratiquer pour la première fois le vélo, certains ont fait de la draisienne pour apprendre à garder l'équilibre.
- Les élèves ont pu pratiquer le codage en manipulant des souris-robots puis en réalisant des déplacements sur quadrillage sur ordinateurs et sur papier.

CE2 par Anne Le Guluche, Caroline Mayer et Aurélie Dumolard, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Les élèves en majorité ont aujourd'hui acquis un positionnement d'élève attentif et impliqué. Ils ont su gérer le rythme du 3^{ème} trimestre ponctué par les Koral'îles, la classe transplantée et la préparation du spectacle, l'occasion d'apprendre autrement.

Tous les élèves ont un avis de passage pour le CM1 et nous leur souhaitons une bonne continuation.

2. Les projets communs

- L'accueil des Koral'îles cette année à l'école Paul et Virginie le jeudi 16 mai. Tous les élèves ont offert une belle prestation chantée et ont fait la connaissance de leurs correspondants.
- La fin du cycle de natation avec le passage du test du savoir nager et du test antipanique.
- Le début du cycle « savoir rouler à vélo ». Les élèves ont commencé à compléter leur carnet des compétences.
- La classe transplantée voile qui s'est déroulée du 5 au 7 juin.
- Le spectacle des CE2-CM1 sur le thème du continent asiatique qui s'est déroulé le 18 juin.

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 2 par Priyam Ramchurn, Naajiyah Seesurun et Saskia Bax

L'année scolaire s'est globalement déroulée de manière satisfaisante, cependant, les enseignantes remarquent un manque de suivi concernant le travail à la maison.

En classe de CP, les élèves ont progressé dans leur capacité à comprendre et à utiliser le vocabulaire acquis tout au long de l'année. Ils ont commencé l'apprentissage de l'écriture cette année.

Dans le cadre de l'enseignement EMILE, les élèves ont appris les concepts de solides et de liquides.

En classe de CE1, les élèves ont commencé l'apprentissage de la phonologie et les enseignantes constatent que la lecture reste une compétence difficile à ce stade de l'année. Cependant, les élèves montrent de l'enthousiasme pour les mathématiques en anglais, notamment lors de l'étude des polygones effectuée en EMILE.

En classe de CE2, les élèves ont réalisé des progrès et expriment de mieux en mieux leurs idées à l'oral. Le travail grammatical a été approfondi, les élèves se lancent donc un peu plus dans l'écriture. Par ailleurs, en EMILE, ils ont étudié le cycle de la plante.

Lors de la classe transplantée, les élèves ont pris part à une chasse au trésor basée sur le vocabulaire d'anglais appris en classe.

Cycle 3 :

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables
CM1-1	8	15	23	10
CM1-2	8	14	22	5
CM1-3	9	15	24	4
CM2-1	12	9	21	6
CM2-2	13	8	21	8
CM2-3	12	10	22	9

EBEP: on considère comme EBEP les élèves qui ont bénéficié d'un PAI, d'un PPRE, d'un PAP, d'un PPS, d'un PPSé ou qui ont fait l'objet d'une réunion d'équipe éducative lors de ce trimestre.

CM1 par Mathieu Mollet, Lina Tancre et Malika Fournier Laverdant, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Le troisième trimestre s'est très bien passé. Les acquis sont plutôt solides dans l'ensemble. Les tests de fluence réalisés en lecture tout au long de l'année montrent une belle évolution dans les trois classes. Notre classe de découverte a été très appréciée des élèves malgré l'impossibilité pour certains de faire de la voile.

2. Les projets communs

Les différents projets réalisés durant le trimestre sont la classe de découverte à Pointe Jérôme qui a rempli tous ses objectifs de vivre ensemble, de pratiques d'activités telles que la voile, le VTT, ainsi que de développement durable avec la visite de "Precious Plastic" présent sur le site de Pointe Jérôme.

Nous avons préparé notre spectacle commun aux CE2 qui porte sur le thème de l'Asie. Les enfants se sont engagés pour donner le meilleur d'eux-mêmes.

3. Autres remarques

Merci aux parents pour les goûters collectifs. Merci aux enseignants et accompagnants qui ont permis à notre classe de découverte d'avoir lieu.

CM2 par Laëtitia Brunelle, Dorothée Hamelin Seblin, Yovan Latour et Perrine Labonne, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Un troisième trimestre riche en apprentissages et en projets divers. Les conflits durant les temps de récréation ont diminué à la suite des différentes sensibilisations mises en place mais restent malheureusement présents.

2. Les projets communs

- Spectacle cycle 3 : l'Amérique du Nord et le Street Art.
- Solikours : course solidaire au profit de l'association Hope à l'Ecole du Centre.
- Sortie cimetièrre et musée en lien avec les déportés juifs à l'île Maurice pendant la Seconde Guerre mondiale suivie d'un temps récréatif au parc d'Ebène.
- Classe de découverte au Domaine de Lagrave – 3 nuitées
- Réalisation de mini-scènes afin de mettre en œuvre les gestes de premiers secours appris lors des séances d'APS.
- Visite de la clinique Novalife.
- Finalisation du cycle de natation : sauvetage en milieu aquatique.
- Sortie à la MBC dans le cadre de l'EMILE sur les médias et les « fake news ».
- Organisation de la journée de l'Europe.
- Participation aux JO de l'EPV du 19 au 27 juin.

3. Autres remarques

Le sujet de la puberté a été abordé, celui-ci reste sensible et délicat pour certains élèves, majoritairement les garçons. Nous souhaitons à nos élèves épanouissement et réussite dans cette nouvelle étape de leur scolarité : le collège.

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 3 par Mélanie Quessy-Lennon, Nadette Koch et Martine Guého

CM 1

Les élèves ont fait un bon trimestre. Ils ont continué à pratiquer l'anglais pendant leur classe de découverte ainsi qu'une séance d'EMILE lors de la sortie au musée de Mahebourg et au Fort Frederik Hendrik. En classe, les apprentissages se sont bien passés et cela s'est fait à travers des activités comme les jeux de rôle ainsi que des projets d'écriture. L'étude d'albums en littérature a permis aux élèves de découvrir les contes et les comptines en anglais. L'écriture en cette fin d'année reste une des compétences qu'il faudra continuer à travailler.

CM 2

Les élèves ont aussi fait un bon trimestre. Ils se sont montrés motivés pour la majorité et se sont impliqués dans les activités faites en classe. Il y a eu beaucoup de progrès au niveau de l'écriture cette année.

Les élèves ont écrit, appris et enregistré des SLAM pendant la classe de découverte. En EMILE, les élèves ont étudié une partie de la seconde guerre mondiale à travers les yeux de Anne Frank. Nous avons par la suite pu visiter le Musée juif de St Martin où les enfants ont fait des activités et découvert l'histoire de la déportation des juifs à Maurice.

Nous remercions les parents pour leur collaboration durant l'année.

1.5.2. Bilan de la référente d'EPS, par Julie Dutos

Durant la période 3, les cours de natation se sont poursuivis pour les classes de PS/MS/GS 4,5,6, les CE2 et CM2. L'objectif des CE2 a été de leur faire passer le diplôme du savoir nager et les CM2 le sauvetage aquatique. Quant aux autres classes, elles ont pratiqué la lutte pour les PS/MS/GS 1,2,3, du handball pour les CP, CE1 et CM2 et l'art du cirque pour les CM1.

Dans la continuité de cette année, marquée sous le signe des JO, l'Ecole a organisé du 2 au 6 avril la semaine olympique et paralympique. Toute la semaine, nous avons accueilli des athlètes mauriciens qui ont fait découvrir leurs activités auprès de nos élèves. Les maternelles ont fait 2024 secondes de vélos avec Christopher Lagane (qualifié pour les JO), les CP du tir à l'arc, les CE1 du handball avec l'équipe nationale, les CE2 de la natation avec Bradley Vincent (ex médaillé d'or aux jeux des îles), les CM1 du judo et les CM2 du rugby avec l'équipe féminine junior de Maurice. De plus, les élèves ont pu admirer des disciplines olympiques comme l'haltérophilie, le breakdance, l'escrime et le skateboard. Une soirée cinéma a été organisée sous l'amphithéâtre avec la projection du film « Le couleur de la victoire ». Cette semaine s'est clôturée par l'organisation d'un CROSS de 2024 mètres rassemblant enfants et parents/amis – un fort moment de partage rassemblant les plus petits comme les plus grands.

Durant la dernière période, les classes de maternelle ont fait du tennis, le cycle 2 a fait « le savoir rouler à vélo », les CM1 athlétisme et les CM2 endurance.

Les projets sportifs de cette fin d'année ont été nombreux. Des classes de découverte à thématique sportive ont été organisées pour les CE2 et CM1. Les CE2 sont allés camper 3 jours à Green Village pour faire de la voile au Morne Village avec Ti Régate. Les CM1 ont fait de la voile et du VTT à Pointe Jérôme.

Afin d'aider les athlètes olympiques et paralympiques qualifiés pour les Jeux Olympiques, tous les élèves de CM2 des 4 écoles d'enseignement français se sont mobilisés pour récolter des fonds pour l'association HOPE lors d'un CROSS organisé à l'Ecole du Centre. Plus de 400 élèves motivés étaient réunis – le défi sportif a été réussi avec brio !

Pour clôturer l'année scolaire, nous avons organisé nos propres jeux olympiques et paralympiques avec une cérémonie d'ouverture, de nombreux défis sportifs réunissant 24 pays constitués des élèves de la PS au CM2 et nous avons terminé par une cérémonie de clôture où chaque participant est reparti avec une médaille.

Cette année scolaire fut riche en sport que ce soit en termes de projets que sur le plan personnel de chacun.

Merci à tous pour votre soutien.

1.5.3. Bilan de la documentaliste, Ludmilla Vanderbroeck

Nous avons poursuivi les projets littéraires et artistiques à la BCD : découverte des contes classiques en maternelle, création du livre de la classe en CP (écriture du scénario et production d'illustrations, d'après l'histoire de « Tizan et l'arbre à bonbons »), théâtre en CE1 (la comédie de l'alphabet), reportage journalistique en CE2 (sur le thème de « la place des femmes dans les jeux olympiques »), théâtre également en CM1 (« Cendrillon dépoussiérée » de Suzanne Rominger Prud'homme), et projet de planche de BD (les disciplines sportives aux jeux olympiques) en CM2. Nous avons terminé le trimestre par une exposition à la BCD de tout le travail fourni cette année, permettant aux parents de voir concrètement la production de leurs enfants, et aux élèves de découvrir le travail de leurs pairs.

Nous avons également fait l'acquisition d'une quarantaine de nouveaux romans en français et en anglais.

1.5.4. Bilan de l'infirmière, Mélanie Sulpice

Bilan de l'infirmier

- Prévention et actions éducatives en classe

Dates	Classes	Intitulé des interventions
11/9/23 au 22/09/23	20 classes se sont inscrites	Dépistage Poux
17/11/23	3 classes de CP	« Mon corps m'appartient »
22/01/24	24 classes se sont inscrites	Dépistage Poux
18/04/24	CE1-3	Atelier Le message d'alerte, session pratique
07/05/24	CM2-1	APS sauvetage, session pratique Mise en PLS et délivrance du message d'alerte
10/05/24	CM2-2	APS sauvetage, session pratique Mise en PLS et délivrance du message d'alerte
14 et 17/05/24	3 classes de CM1	Atelier Questions/réponses sur la puberté Filles et garçons séparés
22/05/24	3 classes de CM2	Atelier Questions/réponses sur la puberté Filles et garçons séparés
28/05/04	CE2-2	Atelier APS coupures, plaies simples et saignement de nez

APS : Apprendre à Porter Secours ; PLS : Position Latérale de Sécurité

- Accueil des élèves à l'infirmier :

Depuis le 28 mars, 235 élèves ont été accueillis à l'infirmier.

Depuis la rentrée de cette année 2023-2024, 1064 élèves ont été pris en charge par l'infirmière (au 10/06/24).

- Secourisme

Deux sessions Gestes Qui Sauvent ont été menées par Mélanie Sulpice, Formatrice aux Gestes Qui Sauvent (G.Q.S), elles ont permis de former **19 membres du personnel**.

Bilan de l'inclusion

	Nombre d'Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (E.B.E.P)	Nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour Elèves Autrement Capables (E.A.C)
PS-MS-GS1	3	
PS-MS-GS2	4	
PS-MS-GS3		
PS-MS-GS4	3	
PS-MS-GS5	3	
PS-MS-GS6		
CP1		
CP2	3	
CP3	10	
CE1-1	3	2
CE1-2	6	1
CE1-3	6	1
CE2-1		
CE2-2	6	
CM1-1	8	2
CM1-2	6	1
CM1-3	5	1
CM2-1	10	1
CM2-2	9	1
CM2-3	10	
TOTAL	94	10

Depuis le 28/03/2024, 49 Équipes éducatives ont eu lieu.

Ces équipes éducatives ont mené pour certaines, à des aménagements divers, la liste suivante n'est pas exhaustive et est en constante régulation.

- 1 nouveau PAI (Projet d'Accueil Individualisé) a été mis en place, il s'adresse aux enfants atteints de troubles de la santé (type asthme, épilepsie, allergie...).
- 4 nouveaux PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé) ont été mis en place.

Au total, pour cette année scolaire 2023-2024, le dispositif d'inclusion a permis l'élaboration, la mise en place et/ou le renouvellement de :

- 14 Projets d'Accueil Individualisé (PAI)
- 38 Programmes Personnalisés de réussite scolaire (PPRE)
- 28 Plans d'Accompagnement Personnalisés (PAP)
- 10 Projets Personnalisés de Scolarisation (PPSé)

Ce qui représente un peu plus de 140 rencontres des équipes éducatives pour cette année scolaire 2023-2024.

Nous tenons particulièrement à remercier les thérapeutes qui interviennent au sein de notre école, pour leur implication et leur disponibilité dans la prise en charge de nos élèves à besoins particuliers.

1.5.5. Bilan de la communication par Laura Panhard

Sur les trois derniers mois, une cinquantaine de sujets ont été couverts sur nos réseaux sociaux Facebook, Instagram et LinkedIn, générant une augmentation d'environ 25% de nombre de followers et une couverture estimée à environ 40 K sur Facebook et Instagram.

Une chaîne Youtube a également été créée et est régulièrement alimentée avec de nouveaux contenus vidéo.

Les principaux événements culturels organisés sur la période à l'école sont les suivants :

- Projection du film « Simin Zetwal » et discussion
- Concert de violoncelle et voix « A Deux Voix »
- Lecture et musique du conte « Tizan et le loup » avec Amarnath Hosany, Anne Chauveau et Ludmilla
- Exposition « La Grande Lessive »
- Concert inter école « Koral'Illes »
- Ateliers philos et conférence de Frédéric Lenoir

1.5.6. Bilan de l'APEP par Kamini Chaverot, sa Présidente

« L'Apep est heureuse de pouvoir contribuer à l'animation de la vie de l'Ecole.

Nous avons contribué aux financements des différentes sorties scolaires maternelles et élémentaires.

En avril, nous avons fait une soirée cinéma sur le thème du sport en cette année olympique.

Sur le même thème, nous avons participé à l'animation d'une course solidaire de 2024 mètres par équipe mêlant toutes générations.

Comme chaque année, l'APEP a pu siéger au comité des bourses et représenter les parents de l'Ecole.

Sur le mois de **mai**, nous avons participé à une journée des activités périscolaires et, en parallèle, organisé une collecte de jeux de seconde main pour constituer une ludothèque pour les maternelles.

Au programme de juin:

- Livraison des tenues EPV en anticipant la rentrée prochaine.
- Participation aux JO de l'école Paul et virginie avec une surprise pour nos petits athlètes.
- Pour terminer l'année, une soirée dansante pour nos CM2. »

2. Modifications du règlement intérieur

- Point 12.h. : Infirmerie
- Point 24.f. : Droits de première inscription
- Point 26.b. : Frais de scolarité - assurance accident

3. Perspectives pour l'année 2024/2025

Pour la rentrée 2024, la structure prévisionnelle est la suivante :

- 2 classes de PS
- 5 classes de MS/GS
- 3 classes de CP
- 1 classe de CP/CE1
- 2 classes de CE1
- 3 classes de CE2
- 3 classes de CM1
- 3 classes de CM2

A la rentrée, le nombre de personnels de l'EPV sera de 75.

46 personnels enseignants :

- 22 enseignants responsables de classe

- 7 assistantes maternelles
- 6 enseignantes d'anglais
- 1 éducateur spécialisé, 2 accompagnatrices pour les EBEP
- 3 enseignants remplaçants et 1 enseignant remplaçant à mi-temps
- 1 référent d'EPS à temps plein (dont une partie du temps mis à disposition pour le Collège de l'ouest) et 1 référent d'EPS à mi-temps
- 1 documentaliste et 1 assistante documentaliste à mi-temps
- 1 infirmière

14 personnels administratifs :

- 1 secrétaire-réceptionniste
- 1 responsable de vie scolaire et 1 assistante de vie scolaire
- 1 responsable numérique et 1 assistant numérique mis à disposition pour le Collège de l'ouest
- 1 responsable administrative, 1 assistante administrative et 1 assistant(e) administratif(e) mis(e) à disposition pour le Collège de l'ouest
- 1 responsable technique
- 1 responsable des ressources humaines
- 1 responsable de la comptabilité et 1 assistant comptable
- 1 responsable pédagogique, adjointe à la directrice
- 1 cheffe d'établissement/directrice

15 personnels techniques :

- 8 agents d'entretien dont une mise à disposition pour le Collège de l'ouest
- 7 agents techniques

En 2024/2025, l'école Paul et Virginie fonctionnera dans la continuité de ce qui s'est déroulé en 2023/2024.

L'École Paul et Virginie est ravie d'accueillir les élèves du Collège De l'ouest dans ses locaux : 2 classes de 6^{ème} et une classe de 5^{ème}. La direction pédagogique de ses élèves sera assurée par la principale du collège Pierre Poivre. Les deux directions travaillent et travailleront en concertation rapprochée afin que ce projet puisse se développer de façon optimale.

4. Questions des parents

Laïcité : (Question de CP)

« L'école est laïque mais pourtant vous postez régulièrement sur la page Facebook des infos au sujet de nombreuses fêtes religieuses... Ne pourriez-vous pas dans ce cas, comme les autres écoles françaises à Maurice, accueillir et autoriser l'enseignement des religions (catéchèse, coran, hindi, ou autre) dans les locaux de l'école en périscolaire ? »

Extrait de la charte de la laïcité :

Le principe de neutralité religieuse, « la laïcité, assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée ».

Dans ce cadre, l'École fait le choix de faire découvrir la dimension culturelle des fêtes religieuses célébrées à Maurice et veille à ce qu'aucun prosélytisme ne soit effectué à ce sujet.

L'enseignement des religions n'est pas prévu par le cadre fondateur de l'EPV.

Uniforme : (Questions de CP)

« Uniforme - la tenue EPV sera-t-elle obligatoire en élémentaire en 2024-2025 ? »

La tenue EPV est, d'après le règlement intérieur en vigueur, obligatoire en maternelle. Cette mesure est valable pour l'année 2024/2025.

En élémentaire, la tenue est imposée lors des jours où il y a une séance d'EPS ou quand il y a une demande de l'École selon le règlement intérieur.

“Est-ce que L'APEP pourrait envisager prévoir sur son site des joggings ou des pantalons comme option d'uniforme pour les garçons ?”

Ce n'est pas prévu à ce jour.

Collation collective : (Question de CP)

« Le goûter collectif reste un débat fréquent sur le groupe de la classe avec de nombreux oublis (parfois plusieurs fois dans la même semaine). C'est vraiment frustrant, les parents se plaignent. Ils veulent envoyer un goûter individuel. Serait-il possible d'organiser un vote des parents pour ou contre (comme la tenue EPV) ? »

La collation collective fait partie intégrante de la démarche de développement durable de l'École, qui a valu à l'École deux labels. Elle est maintenue pour les prochaines années.

Sorties scolaires :

Avec nuitée (Question de CM1)

« Serait-il possible d'organiser les prochaines classes de découverte en été plutôt qu'en hiver ?

Il y a eu de mauvaises conditions météorologiques lors de la classe de découverte à Mahebourg tels que des anticyclones, avis de fortes houles et temps pluvieux ou certaines activités nautiques initialement prévu ont dû être annulés. »

L'équipe enseignante a fait un bilan des actions pédagogiques. Il est effectivement prévu de revoir le planning des classes de découvertes.

Sans nuitée (Questions de CP)

«Quelle est la fréquence ? Il n'y en a eu qu'une en 2023 pour les CP.»

Il est prévu au moins 3 sorties scolaires sans nuitée dans l'année scolaire pour les CP et une avec nuitée. C'est exactement ce qui a été organisé durant l'année 2023/2024.

Sortie avec nuitée : nuit à l'École en octobre 2023.

Sorties sans nuitée : rencontre sportive des CP des écoles d'enseignement français, sortie à la Poste et la plage de Tamarin et sortie en lien avec la mangrove dans le nord de l'île.

Certaines rencontres (sportives ou autres) dans l'année. Uniquement certains élèves sont concernés, comment se fait le choix ?

Quand tous les élèves d'un niveau ne sont pas concernés par une rencontre sportive qui nous est proposée : soit nous tirons au sort les élèves parmi les volontaires, soit nous refusons l'invitation. Nous ne sommes pas dans une logique de tri par la performance à l'école primaire.

Formation : (Question de CE1)

«Pourriez-vous nous informer sur la prise en charge des enfants neurodivergents (TDAH par exemple) au sein de l'école ? Existe-t-il un dispositif d'accompagnement pour ces enfants, des sessions de training / formation spécifique pour le personnel ?»

Au sein de l'École Paul et Virginie, il existe un pôle ressource visant à ce que chaque élève à besoins éducatifs particuliers soit pris en considération selon ses besoins.

Quand l'équipe a connaissance via un bilan thérapeutique d'un trouble de cette nature, l'équipe éducative, composée des parents, de l'équipe enseignante, de thérapeutes éventuels, de l'infirmière et de la direction, se réunit et définit les mesures mises en œuvre au sein de la classe et en dehors de la classe et en continuité avec l'accompagnement à la maison en s'appuyant sur les bilans thérapeutiques. Pour les bilans qui arrivent en toute fin d'année, ils seront étudiés dès la rentrée avec une équipe éducative composée du nouvel enseignant responsable de classe.

Tous les enseignants sont formés à la prise en considération de l'hétérogénéité des élèves en interne, par des animations avec les thérapeutes et par les formations AEFÉ. C'est une priorité de l'École.

Leptospirose : (Question de CP)

« Quelles sont les mesures de prévention de la leptospirose ? »

« La transmission peut être directe par simple contact avec des animaux infectés ou par morsure (notamment morsure de rat), mais dans la plupart des cas, la transmission est indirecte au cours d'activités de baignade en eau douce, de pêche, ou de canotage, pratique du kayak, rafting ou canyoning.» <https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/maladies/maladies-vectorielles-et-zoonoses/article/leptospirose>

Il y a peu de risque de contamination dans l'École car :

- *Il n'y a pas d'étendue d'eau accessible aux enfants.*
- *L'École veille avec une entreprise privée à ce qu'il n'y ait pas de rongeur sur le site.*
- *Il n'y a pas d'animaux errants dans les murs de l'École.*
- *Les sanitaires sont désinfectés plusieurs fois par jour.*

Cantine : (Question de CE2)

« Au vu du nombre d'élèves grandissant, comment sera gérée la cantine l'année prochaine, notamment le temps d'attente trop long et la surface allouée insuffisante. »

Le nouveau prestataire connaît bien l'Ecole.

Il fera en sorte, en collaboration avec l'Ecole, de proposer plusieurs points de distribution afin de limiter le temps d'attente.

Restauration scolaire : (Question de CP)

« Serait-il possible d'instaurer un temps minimum obligatoire de déjeuner ? Car certains enfants mangent à peine, et super vite pour aller jouer très vite. »

C'est déjà le cas, il existe un temps minimum de déjeuner de 15 minutes.

Activités périscolaires : (Questions de CP)

"1. Quelle solution pour que nous ne perdions pas encore 2 demi-journées pour les inscriptions ?"

"2. Comment ont été allouées les activités ? La perception est que cela n'a pas été fait par ordre chronologique de réception des demandes."

- 1- *Différents prestataires se sont fait connaître afin de nous aider lors des inscriptions aux activités périscolaires. Nous les rencontrerons début juillet et reviendrons vers les familles avant la rentrée avec une nouvelle proposition. Dans le cas contraire, nous proposerons une nouvelle fois le formulaire en ligne.*
- 2- *Les créneaux d'activités ont été alloués par ordre chronologique lors de la réception des formulaires. Pour les familles qui n'ont pas pu avoir des places dans certaines activités, des nouveaux créneaux horaires ont été rajoutés et proposés, notamment en Légo robotique, en dessin mangas ou en théâtre. La seule activité pour laquelle il n'y a plus de places est le judo, les mardis.*

Certaines activités n'ont pas le nombre requis d'inscrits pour pouvoir ouvrir. Odile informe les familles que la place de leur enfant est réservée jusqu'à atteindre le nombre requis d'inscriptions à la rentrée.

Garderie : (Questions de parents d'enfants de maternelle)

"- Serait-il possible de proposer la garderie gratuite pour les enfants qui attendent une activité en seconde heure ?

- La même question peut se poser pour les fratries qui attendent un frère/sœur qui a activité.

- Possibilité d'avoir un tarif dégressif quand on a 3 enfants à la garderie ?"

Il n'est pas prévu de changer les tarifs de la garderie.

Parking : (Question de CE2)

« Au vu des effets de saturation du parking, quelles seront les solutions/aménagements prévus l'année prochaine, surtout avec la rentrée du collège ? »

Les élèves du collège travaillent légèrement en décalage ce qui devrait limiter la densité sur le parking.

Spectacle : (Question de CE2)

« Est-ce possible d'organiser une « buvette » avant et / ou après les spectacles de fin d'année ? L'APEP pourrait-elle se charger de ce type d'animation ? les fonds collectés pourraient servir à l'association ou à d'autres initiatives.

Certains parents avaient beaucoup apprécié d'avoir pu trouver à manger et à boire lors du spectacle en décembre, de mémoire.»

L'APEP s'est mobilisé pour la plupart des événements de fin d'année à l'Ecole, notamment pour les JO de l'Ecole et l'organisation de la soirée "Boum" des élèves de CM2.

Il n'est pas envisageable de prolonger les soirées de spectacle à ce jour.

Collège : (Question de CP)

« Comment vont être gérés les espaces communs : cour de récréation, cantine, toilettes entre le collège et le primaire ? »

Les élèves de primaire et ceux de secondaire auront des temps d'occupation des espaces différents pour l'espace cantine et la cour de récréation.

Les toilettes du bâtiment du collège ne seront utilisées que par les élèves de collège.

Les élèves de collège seront surveillés par une équipe dédiée au collège.

La séance est levée à 18h30.